МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации муниципального образования городской округ Армавир Краснодарского края

Частное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий"

ЧОУ СОШ "Перспектива"

РАССМОТРЕНА

Методическое объединение учителей начальных классов

_____

Наймит Л.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧОУ СОШ "Перспектива"

_____

Муравская Е.А.

Приказ № 03-26/44-1-ОД
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Шахматы»

для обучающихся 1-4 классов

г.Армавир 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..…….……3

Учебно-тематический план…….……..11

Календарно-тематическое планирование……12

Список литературы……....22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение, приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательную: способствует расширению кругозора, развитию внимания, логического мышления и памяти, умению сравнивать, обобщать, изобретать и предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости.

Воспитательную: способствует развитию целеустремленности, выдержки, собранности, усидчивости. Учащиеся в процессе обучения игре в шахматы становятся самокритичнее, привыкают самостоятельно думать и принимать решения во время игры: бороться до конца или признать поражение; вырабатывают силу воли и стараются не унывать при неудачах и поражениях.

Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит видеть эстетическую красоту шахматных комбинаций, этюдов и задач.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную: помогает гиперактивному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит «непоседу» длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Шахматы - игра, развивающая интерес к познаниям, прививает умение проникнуть в сущность процесса разнообразия и активизирует детское творчество, воспитывает волевые черты характера, развивает разнообразие. Учитывая это, шахматы, возможно, использовать в игровой и учебной деятельности детей школьного возраста.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина участникам чемпионата мира в г. Сочи в 2014г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от

индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в школе, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

*Программа составлена на основе***:**

«Шахматы в школе» Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, сборник примерных рабочих программ 1-7 классы, Москва «просвещение» 2019г., а также на основе авторских образовательных программ Онишук В. А. для групп начальной подготовки, программы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства, М.: Главное спортивно-методическое управление, 1979.

Данная программа предназначена для основного общего образования по предмету шахматы. Учебный материал программы излагается для 1-4 классов.

Такая структура программы позволяет тренерам-преподавателям осуществлять единое направление в учебно-тренировочном процессе.

Цель программы: создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для успешного изучения шахмат, развития у детей подросткового возраста ключевых компетенций, саморазвития и самореализации личности, развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Задачи программы:

1. формировать у ребёнка умения учиться, применять знания, преодолевать трудности:

а) привить у ребёнка желание и умение учиться;

б) развить познавательные способности;

в) развить стремление к самосовершенствованию.

2. открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

3. создать условия для гуманизации межличностных отношений всех участников педагогического процесса;

4. создать условия для творческого развития детей;

5. выявление, развитие и поддержку одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

В связи с вышеперечисленными задачами выделяются следующие:

обучающие:

1. Формировать прочные навыки учебной деятельности.
2. Обеспечить овладение детьми устойчивой речевой, шахматной грамотности.
3. Развить познавательные способности.
4. Формировать знания основ шахматной теории и практики.
5. Познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры.
6. Научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения.
7. Углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приемах;

8. Освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
9. Изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

1. Развить логическое, пространственное и образное мышление.
2. Расширить представления об окружающем мире.
3. Развить умение находить выход в сложных ситуациях.

Оздоровительные:

1. Представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
2. Первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
3. стремление вести здоровый образ жизни.

Воспитательные:

1. Основной воспитательной задачей программы является создать условия для развития свободной активной личности, живущей в гармонии с окружающим миром и его историей и осознающей свою ответственность перед ним:

а) воспитать умение общаться и работать в коллективе;

б) воспитать правильное восприятие оценки себя в социуме;

2. Выработать умения коммуникатировать.
3. Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
4. Привить этические и эстетические навыки у учащихся.
5. Воспитать чувство ответственности за свои действия.
6. Воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
7. Формировать уважение к чужому мнению.

Любое занятие, данное тренером-преподавателем, безусловно, не только обучающее значение, но и воспитательное. Таким образом, можно сказать, что задачи в сфере обучения и воспитания тесно переплетаются, т.к. урочная деятельность одновременно является и воспитательной.

Основным воспитательным принципом является доверие к ребёнку, уважение свободы его личности, личностно-ориентированные отношения тренера-преподавателя с учеником.

Внеурочное общение с учащимися, совместная работа взрослых и детей – один из надёжных способов установления тех отношений, в которых воспитательные задачи решаются также органично, как и во время занятия.

Планируемые результаты.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками основной школы в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;
– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
– наличие чувства прекрасного;
– формирование основ шахматной культуры;
– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
– умение управлять своими эмоциями;
– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:
– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
– владение способом структурирования шахматных знаний;
– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
– умение находить необходимую информацию;
– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:
– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:
– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» 1-4 класс учащиеся научатся:
правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
понимать цель игры; ставить мат;
элементарным тактическим приемам: вилка, связка, двойной шах, вскрытое (открытое) нападение, вскрытый (открытый) шах — и успешно применять их на практике;
ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,
двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
решать задачи на мат в 1 или 2 хода
записывать шахматную партию;
пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использо-вание ЭОР	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (направление воспитательной деятельности)
«Шахматы» 68 часа						
1	1 четверть	16	История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Шахматы – как вид спорта	1	Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	формирование основ российской, гражданской идентичности; – ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ шахматной культуры; – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств
			Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ	1		
			Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей	2		
			Ладья – правила ходов и взятий	2		
			Слон. Правила ходов и взятий	2		
			Ферзь. Правила ходов и взятий	2		
			Конь. Правила ходов и взятий	2		

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использо-вание ЭОР	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (направление воспитательной деятельности)
			Пешка. Правила ходов и взятий	2		доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
			Король. Правила ходов и взятий	2		
2	2 четверть	16	Угроза королю – шах. Мат. Рокировка. Длинная и короткая рокировки.	2	Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	формирование основ российской, гражданской идентичности; – ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ шахматной культуры; – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
			Ничья. Виды ничьи.	2		
			Определение эндшпиля. Матование одинокого короля	3		
			Конкурсное решение задач на мат в 1 ход	2		
			Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта	4		
			Разбор и анализ партий, типовых позиций.	3		

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использо-вание ЭОР	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (направление воспитательной деятельности)
						стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
3	3 четверть	22	Мобилизация фигур в дебюте.	2	Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	формирование основ российской, гражданской идентичности; – ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ шахматной культуры; – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
			Понятие о тактике. Понятие о комбинации	2		
			Мат тяжелыми фигурами. (линейный мат)	2		
			Центр. Борьба за центр в дебюте	2		
			Мат тяжелыми фигурами (мат ферзём и королем)	2		
			Двойной удар, «вилка»	2		
			Защита от Двойного удар, «вилка»	2		
			Основные ошибки в дебюте.	2		
			Связка	2		
			Защита от связки	2		
			Мат тяжелыми фигурами (мат ладьей и королем)	2		
4	4 четверть	14	Безопасность короля	2	Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	формирование основ российской, гражданской идентичности; – ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использо-вание ЭОР	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (направление воспитательной деятельности)
			Разрушение королевского прикрытия	2		шахматной культуры; – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
			Решение задач на пройдённые темы	2		
			Участие шахматистов в тематических турнирах.	8		

Содержание учебного предмета.

«Шахматы» 1-4 класс. 2 час в неделю - 68 часа в год.

- *История развития шахмат*: история возникновения шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Шахматы – как вид спорта (1 ч.)
- *Первоначальные понятия*: шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей. Ладья, правила ходов и взятий. Слон, правила ходов и взятий. Ферзь, правила ходов и взятий. Конь,правила ходов и взятий. Пешка, правила ходов и взятий. Король, правила ходов и взятий. Угроза королю – шах. Мат. Рокировка. Длинная и короткая рокировки. Ничья. Виды ничьи. (19 ч.)
- *Дебют:* основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур в дебюте. Основные ошибки в дебюте. Безопасность короля. (11 ч.)
-*Мительшпиль*: понятие о тактике. Понятие о комбинации. Центр. Борьба за центр в дебюте. Двойной удар, «вилка». Защита от Двойного удар, «вилка». Связка. Защита от связки. Разрушение королевского прикрытия. (14 ч.)
-*Эндшпиль*: Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. (линейный мат). Мат тяжелыми фигурами (мат ферзём и королем). Мат тяжелыми фигурами (мат ладьей и королем). (9 ч.)
- *Конкурсные решения задач*: Конкурсное решение задач на мат в 1 ход. Решение задач на пройдённые темы.(4ч.)
-*Турнтр*: разбор и анализ партий, типовых позиций. Участие шахматистов в тематических турнирах.(10 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Шахматы» 68 часа, 2 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения урока		Материально-техническое оснащение	УУД	Д/з (примечание)
			План	Факт			
1 четверть (16 часов)							
1	История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Шахматы – как вид спорта	1			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	наличие чувства прекрасного; формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека	Закрепление пройденного материала
2	Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ	1			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и	Закрепление пройденного материала

						направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
3-4	Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	формирование основ шахматной культуры; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
5-6	Ладья – правила ходов и взятий	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры,	Закрепление пройденного материала

						понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала	
7-8	Слон. Правила ходов и взятий	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
9-10	Ферзь. Правила ходов и взятий	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Закрепление пройденного материала

						цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
11-12	Конь. Правила ходов и взятий	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
13-14	Пешка. Правила ходов и взятий	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность,	Закрепление пройденного материала

						трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
15-16	Король. Правила ходов и взятий	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
2 четверть (16 часов).							

17-18	Угроза королю – шах. Мат. Рокировка. Длинная и короткая рокировки.	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
19-20	Ничья. Виды ничьи.	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций	Закрепление пройденного материала

						владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
21-23	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля	3			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
24-25	Конкурсное решение задач на мат в 1 ход	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат	

						способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
26-29	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта	4			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
30-32	Разбор и анализ партий, типовых позиций.	3			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;	Закрепление пройденного материала

						способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала	
3 четверть (22 часов).							
33-34	Мобилизация фигур в дебюте.	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
35-36	Понятие о тактике. Понятие о комбинации	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и	Закрепление пройденного материала

					комплекты	сверстниками; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
37-38	Мат тяжелыми фигурами. (линейный мат)	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
39-40	Центр. Борьба за центр в дебюте	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и	Закрепление пройденного материала

					комплекты	сверстниками; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
41-42	Мат тяжелыми фигурами (мат ферзём и королем)	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала	Закрепление пройденного материала
43-44	Двойной удар, «вилка»	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и	Закрепление пройденного материала

					комплекты	сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
45-46	Защита от Двойного удар, «вилка»	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
47-48	Основные ошибки в дебюте.	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий,	Закрепление пройденного материала

						воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
49-50	Связка	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала	Закрепление пройденного материала
51-52	Защита от связки	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;	Закрепление пройденного материала

						владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала	
53-54	Мат тяжелыми фигурами (мат ладьей и королем)	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
4 четверть (14 часов).							
55-56	Безопасность короля	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать	Закрепление пройденного материала

						внимание, находить нестандартные решения. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
57-58	Разрушение королевского прикрытия	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	Закрепление пройденного материала
59-60	Решение задач на пройдённые темы	2			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; наличие мотивации к творческому труду,	

						работе на результат способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.	
61-68	Участие шахматистов в тематических турнирах.	8			Демонстрационная доска, раздаточный материал, шахматные комплекты	готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умение управлять своими эмоциями; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Разбор партий, анализ допущенных ошибок.

						способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ 1-7 класс. Е. А. Прудникова, Е. И. Волокова. Москва «Просвещение» 2019г.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
4. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
5. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
6. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
7. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
8. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
9. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

Сказки и рассказы для детей о шахматах

12. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
13. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
14. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982