

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Перспектива»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам всероссийских проверочных работ
обучающихся ЧОУ СОШ «Перспектива»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа сторонних организаций.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ЧОУ СОШ «Перспектива» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- в период с февраля по март 2025 года в школе проводились внутри классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились весной 2026

Проведены работы:

- 4 «А» класс: русский язык, математика, окружающий мир.
- 4 «Б» класс: русский язык, математика, английский язык.
- 4 «В» класс: русский язык, математика, чтение.
- 5 «А» класс: русский язык, математика, история, биология.
- 5 «Б» класс: русский язык, математика, литература, география.
- 6 «А» класс: русский язык, математика, литература, биология.
- 7 «А» класс: русский язык, математика, литература, биология.
- 8 «А» класс: русский язык, математика, литература, география.

Анализ ВПР по русскому языку 4, 5-8 классы 2025-2026 учебный год

Русский язык 4-е классы 20 апреля 2026 г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли 34 учащихся.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 балла.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	34	2,94%	32,35%	55,88%	8,82%

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Русский язык 4 класс			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	24		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива" (edu236239)
			Процент выполнения заданий
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	94,12
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91,18
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	60,29
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	55,88
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного	2	76,47

	текста		
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	67,65
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	50
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,29
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	61,76
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	85,29
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	85,29
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	79,41
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	94,12
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	45,59
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	17,65

Вызвали затруднения задания:

Задание 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Задание 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Русский язык 4 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников(всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	34	14,71%	5	85,29%	29	0	0

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами).
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста.
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 4 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	19	0	21,05	68,42	10,53
	2025	20	0	15	40	45
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	39	0	23,08	46,15	30,77

Русский язык 5-е классы 20.04.2026

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 30 учащихся.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 балла

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-24

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					

Дата:	20.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	30	20%	33,33%	13,33%	33,33%

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Русский язык 5 класс			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	24		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			Процент выполнения заданий
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	55
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	72,22
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	85
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	50
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	48,89
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	56,67
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	40
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	63,33
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	50
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	75

Вызвали затруднения задания:

- 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Русский язык 5 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	23						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	30	16,67%	5	80%	24	3,33%	1

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание -н- и -нн- в кратких формах страдательных причастий. Ошибки: <i>«отмечены»</i>
2	Правописание суффиксов причастий. Ошибки: <i>«в столпившюся»</i> .
3	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: <i>«неприкрытой»</i>
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания при причастных оборотах. Ошибки: <i>«Она могла среди жасминных зарослей залюбоваться дверью, неприкрытой хозяином, или мостом, где полукруглые арки отмечены черными углами теней.» Зеленая черепица старых крыш и белоснежные стены с прозрачными, как синяя вода, стеклами - все вызывало интерес, подогреваемый любопытством.»</i>

Наиболее успешно выполнены учащимся задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся может ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашел многозначное слово и смог привести пример, где данное слово употреблено в другом значении

Затруднения вызвали задания:

- Расстановка знаков препинания при причастных оборотах.
- Морфологический анализ слова (определение части речи, постоянных и непостоянных признаков)
- Определение предложения, в котором выделенное слово является предлогом.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для учащегося.
2. Провести работу над ошибками.
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащегося.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Пунктуация».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора с учащимся.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащегося по этим темам.
8. Продолжить работу по развитию речи учащегося и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 5 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	19	10,53	21,05	36,84	31,58
	2025	16	12,5	18,75	25	43,75
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	30	20	33,33	13,33	33,33

Русский язык 6 класс 20.04.2026

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Количество заданий: 5

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 13 учащихся.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25 балла

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-25

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					

Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	13	7,69%	23,08%	46,15%	23,08%

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Русский язык 6 класс			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	25		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Мак с балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			13 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	69,23
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	82,05
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	88,46
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	94,87
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	82,05
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	35,9
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	80,77

Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	53,85
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	42,31
Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	42,31

Вызвали затруднения задания:

- 2К3. Проводить морфологический анализ слова.
- 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.
- 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Русский язык 6 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	13	7,69	1	84,62	11	7,69	1

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
 3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
 4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
 5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
 6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.
- Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 6 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	14	14,29	57,14	21,43	7,14
	2025	19	5,26	21,05	42,11	31,58
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	13	7,69	23,08	46,15	23,08

Русский язык 7 класс 20.04.2026

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 17 учащихся.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —23 балла

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	17	17,65%	23,53%	29,41%	29,41%

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Русский язык 7 класс			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	23		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			17 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	73,53
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	31,37
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	91,18
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	70,59
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	76,47
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	82,35
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	47,06
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	47,06
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	52,94
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	76,47
Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	82,35
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	64,71
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ	1	47,06

	предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)		
--	--	--	--

Вызвали затруднения задания:

- 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
- 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Русский язык 7 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	23						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	17	11,76	2	76,47	13	11,76	2

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные

тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 7 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	9	11,11	66,67	22,22	0
	2025	15	6,67	53,33	13,33	26,67
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	17	17,65	23,53	29,41	29,41

Русский язык 8 класс 20.04.2026

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 13 учащихся.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —29 баллов

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	13	7,69	61,54	23,08	7,69

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Русский язык 8 класс			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	29		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			13 уч.
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,	4	15,38

	поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	10,26
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	65,38
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	88,46
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	69,23
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	1	92,31
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	76,92
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	84,62
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	84,62
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	69,23
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	92,31

Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	84,62
Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	76,92
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	53,85
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	74,36
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	46,15

Вызвали затруднения задания:

- 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Русский язык 8 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников в	Подтвер дили %	Кол-во участников в	Повыс или %	Кол-во участников в
ЧОУ СОШ "Перспектива"	13	7,69%	1	92,31	12	0	0

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи;

правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 8 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	1	0	0	100	0
	2025	9	11,11	33,33	22,22	33,33
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	13	7,69	61,54	23,08	7,69

Анализ ВПР по математике 4, 5-8 классы 2025-2026 учебный год.

Математика 4-е классы – 23 апреля 2026г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 34 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —18 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	23.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	34	0	23,53	52,94	23,53

Достижения планируемых результатов:

Предмет:	Математика		
Максимальный первичный	18		

балл:			
Дата:	23.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			34 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	94,12
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	91,18
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	86,76
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	67,65
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	67,65
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	52,94
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	97,06
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	88,24
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	55,88
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	58,82
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить	1	23,53

	логические рассуждения (двух-трехшаговые)		
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	11,76
П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	66,18
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	20,59

Вызвали затруднения задания:

- 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
- 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
- 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 4 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	23.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	34	2,94	1	88,24	30	8,82	3

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять

письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет от 54% и до 97%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 4 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР Математика 4 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	20	0	15	40	45
	2025	37	0	8,11	48,65	43,24
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	34	0	23,53	52,94	23,53

Математика 5-е классы – 23 апреля 2026г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 29 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	23.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников в	29	3,45	20,69	41,38	34,48

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Математика 5 класс			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	24		
Дата:	23.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			29 уч.

Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	65,52
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	93,1
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	93,1
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	96,55
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	96,55
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	75,86
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	86,21
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	75,86
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	0
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	89,66
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	62,07
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	51,72
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	77,59
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	79,31
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	68,97
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	58,62

П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	34,48
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	15,52

Вызвали затруднения задания:

- 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 5 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	23.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	29	3,45	1	86,21	25	10,34	3

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Затруднения у учащихся вызвали в умении решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 5 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР Математика 5 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	18	11,11	38,89	44,44	5,56
	2025	17	5,88	41,18	23,53	29,41
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	29	3,45	20,69	41,38	34,48

Математика 6 класс – 23 апреля 2026г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	23.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	11	0	36,36	54,55	9,09

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Математика 6 класс			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	24		
Дата:	23.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	90,91
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	100
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых	1	63,64

	выражений на основе свойств арифметических действий		
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	36,36
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,82
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	90,91
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	45,45
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	72,73
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	1	90,91
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	100
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,82
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	90,91
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	45,45
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	45,45
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры,	2	18,18

	достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие		
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	31,82
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	9,09
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	0

Вызвали затруднения задания:

- 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.
- 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
- 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 6 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	23.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	11	9,09	1	90,91	10	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 6 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР Математика 6 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	13	15,38	46,15	38,46	0
	2025	19	10,53	21,05	63,16	5,26
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	11	0	36,36	54,55	9,09

Математика 7 класс – 23 апреля 2026г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —25 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	23.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	16	12,5	37,5	50	0

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Математика 7 класс			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	25		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	81,25
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	56,25
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	75
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	81,25
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	100
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения	1	75

	к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения		
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	75
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	62,5
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	75
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	37,5
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	62,5
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	50
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	43,75
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	31,25
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	34,38
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	31,25

П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	3,13
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	0

Вызвали затруднения задания:

- 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.
- 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
- 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 7 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	23.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвер дили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	16	12,5	2	87,5	14	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях,

недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 7 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР Математика 7 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	6	0	83,33	16,67	0
	2025	13	7,69	53,85	38,46	0
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	16	12,5	37,5	50	0

Математика 8 класс – 23 апреля 2026г.

Количество заданий: 18

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	14	0	64,29	35,71	0

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Математика 8 класс			
Предмет:	Математика		
Максимальны й первичный балл:	24		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	85,71
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	64,29
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	78,57
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	78,57
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	28,57
Б	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,57
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	78,57
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	57,14
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	71,43
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями	1	42,86

	синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах		
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	57,14
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,29
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	53,57
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	82,14
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	17,86
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	25
П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	7,14
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	0

Вызвали затруднения задания:

- 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.
- 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины.
- 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 8 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	23.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников в	Подтвердили %	Кол-во участников в	Повыс или %	Кол-во участников в
ЧОУ СОШ "Перспектива"	14	0	0	92,68	13	7,14	1

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- выполнение различных заданий на логическое мышлений;
- развивать пространственное воображение.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 8 классы за 3 года.

Статистика по отметкам						
ВПР Математика 8 класс						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
	2024	2	0	100	0	0
	2025	8	12,5	62,5	12,5	12,5
ЧОУ СОШ "Перспектива")	2026	14	0	64,29	35,71	0

Предметы по выбору 4 классы.

28 апреля учащимися ЧОУ СОШ «Перспектива» были написаны ВПР по выбору:

4 «А» - Окружающий мир

4 «Б» - Английский язык

4 «В» - Чтение

Окружающий мир 28.04.2026г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 32 балла.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	11	0	18,18	72,73	9,09

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс			
Предмет:	Окружающий мир		
Максимальный первичный балл:	32		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	90,91
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	86,36
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,	1	63,64

	рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	77,27
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	45,45
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	63,64
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	81,82
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	90,91
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	45,45
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	22,73
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	54,55
П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	59,09
Б	8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения	1	81,82

	информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	72,73
Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	45,45
Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	100
Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	100
Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	36,36
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	90,91
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	72,73
Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях	1	81,82

	истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки		
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	27,27

Вызвали затруднения задания:

- 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
- 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.
- 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	11	9,09	1	90,91	10	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

- С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
 - при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
 - при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий.

Английский язык 28.04.2026г.

Количество заданий: 4

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —25 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 4 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	12	0	33,33	33,33	33,33

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Английский язык 4 класс			
Предмет:	Английский язык		
Максимальный первичный балл:	25		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			12 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	83,33
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	63,33
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	50
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	68,75

Б	4К2. Правильно писать изученные слова	2	95,83
---	---------------------------------------	---	-------

Вызвали затруднения задания:

- 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Английский язык 4 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	12	8,33	1	91,67	11	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

В целом, ученики, принявшие участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали владение предметом на высоком уровне и подтвердили свою текущую успеваемость, что показывает объективность выставления отметок в журнал.

Особенно успешно учащиеся справились с чтением текста про себя и пониманием запрашиваемой информации. Ученики также показали хороший уровень владения грамматическими навыками.

Большую сложность для учащихся составили аудирование (понимание иноязычной речи на слух) и письмо (заполнение простых анкет, правильное написание слов).

Рекомендации:

Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях в следующем году.

Работать над развитием навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Учить находить ключевые слова, составлять и применять опорные схемы, извлекать и обобщать необходимую информацию при прослушивании иноязычной речи. Активно использовать задания с записями носителей языка на цифровых образовательных ресурсах (Библиотека ЦОК, обучающая платформа Учи.ру и др.) как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

Совершенствовать навыки и умения по заполнению простых анкет и формуляров с указанием личной информации. Применять методы активизации употребления лексики в письменной речи учащихся. Особое внимание уделить орфографии. Усилить работу с родителями, информировать их о трудностях учащихся. Провести повторный контроль знаний по проблемным видам деятельности.

Чтение 28.04.2026г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 22 балла.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литературное чтение 4						

класс						
Предмет:	Литературное чтение					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	11	0	9,09	63,64	27,27

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс					
Предмет:	Литературное чтение				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	28.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО			Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы			1	81,82
Б	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы			1	81,82
П	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи			2	22,73
Б	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы			1	90,91
Б	5. Умение различать виды текстов			2	100
Б	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов			1	90,91
Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов			2	72,73
Б	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности			1	63,64
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения			1	63,64
Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста			1	81,82
Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения			2	77,27
Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения			2	81,82
Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев			1	81,82

Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	81,82
П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	40,91

Вызвали затруднения задания:

- 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
- 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс							
Предмет:	Литературное чтение						
Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	11	9,09	1	90,91	10	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Анализ результатов ВПР показывает, что 91 % обучающихся класса подтвердили свои знания по литературному чтению. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные зоны и дефициты в виде несформированных ключевых предметных компетенций.

-умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

-умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение);

Рекомендовано:

- включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи- рассуждение).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Предметы по выбору 5-8 классы.

28, 30 апреля учащимися ЧОУ СОШ «Перспектива» были написаны ВПР по выбору:

5 «А» - история, биология;

5 «Б» - литература, география;

6 «А» - литература, биология;

7 «А» - литература, биология;

8 «А» - литература, география;

История 5 «А» 28.04.2026г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 15 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —16 балла.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 История 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	15	6,67	20	46,67	26,67

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 История 5 класс			
Предмет:	История		
Максимальный первичный балл:	16		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	80
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	60
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	73,33
Б	4. Привлекать контекстную информацию при	1	93,33

	работе с историческими источниками по истории Древнего мира		
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	86,67
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	55,56
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	46,67
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	31,11

Вызвали затруднения задания:

- 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.
- 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 История 5 класс							
Предмет:	Литературное чтение						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	15	13,33	2	86,67	13	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Анализ работы показал, что учащиеся в ВПР по истории показали хорошие результаты. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендовано: - продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события древнего мира как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории;

Биология 5 «А» 30.04.2026г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 13 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —43 балла.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 5 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	30.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	13	0	61,54	30,77	7,69

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Биология 5 класс			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:	43		
Дата:	30.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	92,31
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	26,92
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	30,77
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.	1	76,92
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.	1	23,08
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):	2	57,69
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	46,15

Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	76,92
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	2	76,92
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	3	46,15
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	34,62
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	69,23
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	53,85
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	46,15
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	92,31
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	92,31
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов.	2	84,62
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):	2	69,23

	проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;		
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	53,85
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	53,85
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	46,15
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	38,46
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	7,69
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	61,54
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	26,92
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	1	15,38
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	61,54
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	42,31
Б	19. Применять биологические термины и	2	46,15

	понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека		
--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Биология 5 класс							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	43						
Дата:	30.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участник ов	Подтвер дили %	Кол-во участник ов	Повыс или %	Кол-во участник ов
ЧОУ СОШ "Перспектива"	13	15,38	2	84,62	11	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении текста задания и вопроса; отсутствие достаточного опыта решения практических заданиях.

Рекомендации:

- в процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.
- Следует уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию у обучающихся умения сопоставлять перечисленные признаки с конкретным объектом, анализировать и выбирать характерные для него.
- Изучая среду обитания живых организмов, следует акцентировать внимание на представителях, характерных для каждой среды, и особенностях их внешнего строения, позволивших освоить эту среду обитания. Необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения описывать изображенный объект по заданным признакам и аргументировать свой ответ.
- При работе с биологическими терминами целесообразно раскрывать основное содержание термина, объясняя значение слов для осмысленного запоминания.

На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.

Литература 5 «Б» 28.04.2026г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 13 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —17баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 5 класс						

Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	15	6,67	26,67	40	26,67

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Литература 5 класс			
Предмет:	Литература		
Максимальный первичный балл:	17		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	80
Б	2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	46,67
Б	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	93,33
Б	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	70
Б	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	53,33
Б	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	50
Б	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	73,33
П	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.	2	83,33
П	6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	86,67
П	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом	2	70

	литературного развития обучающихся)		
П	6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	86,67

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 5 класс							
Предмет:	Литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участнико в	Подтвер дили %	Кол-во участнико в	Повыс или %	Кол-во участнико в
ЧОУ СОШ "Перспектива"	15	13,33	2	80	12	6,67	1

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Данные показывают, что более 80% учеников 5 класса владеют навыками интерпретации текста, более 50% умеют использовать текст для аргументации и строить сочинение-рассуждение, более 75% - создавать связное высказывание по теме. Наибольшие трудности у учащихся вызывают задания на понимание теоретико-литературных понятий.

Рекомендации:

- Углубленное изучение теоретико-литературных понятий:
 - Проводить регулярные занятия по разбору терминов (эпитет, метафора, сравнение и др.) с примерами из текстов.
 - Использовать интерактивные методы (игры, викторины) для закрепления материала.
 - Развитие навыков анализа текста:
 - Включать в уроки задания на выявление средств художественной выразительности с последующим обсуждением.
 - Анализировать тексты разных жанров, обращая внимание на стилистические особенности.
 - Работа с развернутыми ответами:
 - Учить учащихся структурировать ответы, выделять главную мысль, подкреплять аргументами из текста.
 - Практиковать написание эссе и мини-сочинений с последующим разбором ошибок.

География 5 «Б» 30.04.2026г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 5 класс						
Предмет:	География					

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	30.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	14	7,14	21,43	64,29	7,14

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 География 5 класс			
Предмет:	География		
Максимальный первичный балл:	20		
Дата:	30.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	78,57
Б	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	28,57
Б	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	85,71
Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	64,29
Б	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	71,43
Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	39,29
Б	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,71
Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	71,43
Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	78,57
Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,71
Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	71,43
Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	2	67,86
Б	13. Определять расстояния по географическим картам	2	14,29

Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	78,57
Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	64,29
Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	71,43
П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	1	35,71

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 География 5 класс							
Предмет:	география						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	30.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участнико в	Подтвер дили %	Кол-во участнико в	Повыс или %	Кол-во участнико в
ЧОУ СОШ "Перспектива"	14	7,14	1	92,86	13	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты. Все достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

Литература 6 «А» 28.04.2026г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 17 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 6 класс						

Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	12	8,33	25	50	16,67

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Литература 6 класс			
Предмет:	Литература		
Максимальный первичный балл:	17		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
			12 уч.
Б	1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	83,33
Б	2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	83,33
Б	3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	75
Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	100
Б	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	70,83
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62,5
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	75
П	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	58,33
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	45,83
П	6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	62,5

П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	58,33
---	---	---	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 6 класс							
Предмет:	литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участнико в	Подтвер дили %	Кол-во участнико в	Повыс или %	Кол-во участнико в
ЧОУ СОШ "Перспектива"	12	25	3	75	9	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Анализируя результаты ВПР в 6 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный результат, т.к. 75 процентов подтвердили свои оценки по журналу, обучающиеся выполнили ВПР не ниже базового уровня.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.

Рекомендации:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Биология 6 «А» 30.04.2026г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —42 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	30.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	11	0	72,73	18,18	9,09

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Биология 6 класс			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:	42		
Дата:	20.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых):	1	81,82
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых):	1	81,82
Б	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых):	1	45,45
Б	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	54,55
Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	81,82
П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	68,18
Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых):	2	54,55
Б	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых)	1	36,36

Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,55
П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	45,45
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых	2	18,18
П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых	1	90,91
Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1	100
Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	77,27
Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	2	45,45
Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	2	27,27
Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	2	54,55
Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	2	27,27
Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	2	54,55
Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	1	90,91
Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные	2	9,09

	экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.		
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	1	0
Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	2	36,36
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	1	54,55
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	2	18,18
Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	2	68,18
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	18,18

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Биология 6 класс							
Предмет:	биология						
Максимальный первичный балл:	42						
Дата:	30.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участнико в	Подтвер дили %	Кол-во участнико в	Повыс или %	Кол-во участнико в
ЧОУ СОШ "Перспектива"	11	9,09	1	90,91	10	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что обучающиеся (91%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

узнавание различных объектов растений, органов и тканей растений по изображению на фотографии;
узнавания общих признаков, объяснить свой выбор;
узнавания биологических процессов для растения;
работать с информацией, представленной в графической форме (схемы, диаграммы), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма растений;
определять признаки приспособления органов к условиям среды;

На пониженном уровне сформированы умения:
применения теоретических знаний в различных жизненных ситуациях;
описание тканей растений и их функций;

Рекомендуется:

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.

Следует уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию у обучающихся умения сопоставлять перечисленные признаки с конкретным объектом, анализировать и выбирать характерные для него.

Изучая среду обитания живых организмов, следует акцентировать внимание на представителях, характерных для каждой среды, и особенностях их внешнего строения, позволивших освоить эту среду обитания. Необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения описывать изображенный объект по заданным признакам и аргументировать свой ответ.

При работе с биологическими терминами целесообразно раскрывать основное содержание термина, объясняя значение слов для осмысленного запоминания.

На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.

Литература 7 «А» 28.04.2026г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 18 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 17 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 7 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников в	18	5,56	16,67	27,78	50

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Литература 7 класс			
Предмет:	Литература		
Максимальный первичный балл:	17		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)

Б	1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	94,44
Б	2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	83,33
Б	3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	83,33
Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	94,44
Б	5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	86,11
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	77,78
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	94,44
П	6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	66,67
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	63,89
П	6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	55,56
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	77,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 7 класс							
Предмет:	литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	18	11,11	2	88,89	16	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Исходя из результатов ВПР по литературе, можно сделать вывод, что обучающиеся 7 класса написали контрольную работу в соответствии со своими способностями и подтвердили свои знания и отметки в предыдущей четверти, хотя имеются небольшие расхождения. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как определение литературных терминов, знание стихотворных размеров, определение синонимов по развёрнутому значению.

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 5 и 6 понимание текста, умение строить связное высказывание и сочинение- рассуждение.

Рекомендуется:

- необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности;
- необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста;
- усилить работу над пониманием текста;
- выстроить работу на уроках по определению основной мысли текста;
- организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения;
- тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

Биология 7 «А» 30.04.2026г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 45 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 7 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	30.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	17	0	58,82	23,53	17,65

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Биология 7 класс			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:	45		
Дата:	30.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	52,94

Б	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	44,12
Б	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	29,41
Б	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	70,59
Б	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	76,47
П	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	79,41
Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	5,88
Б	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	5,88
Б	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	47,06
Б	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	47,06
Б	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,59
П	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	47,06
Б	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических	2	50

	факторов для растений		
Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	58,82
П	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).	2	73,53
П	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).	2	55,88
П	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).	2	64,71
Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	58,82
Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	41,18
Б	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	52,94
П	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,59
П	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	52,94
П	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,59
Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	11,76
Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	55,88
Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	47,06
Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	2	35,29

	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни		
--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Биология 7 класс							
Предмет:	биология						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	30.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвер дили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	17	5,88	1	94,12	16	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий Проводить таксономическое описание цветковых растений

Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Литература 8 «А» 28.04.2026г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —17 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 8 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	28.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	14	7,14	28,57	50	14,29

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 Литература 8 класс			
Предмет:	Литература		
Максимальный первичный балл:	17		
Дата:	28.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	71,43
Б	2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	85,71
Б	3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	92,86
Б	4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,	2	92,86

	оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи		
Б	5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	53,57
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	50
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	71,43
П	6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	64,29
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	67,86
П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	53,57
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 8 класс							
Предмет:	литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	28.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повысили %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	14	7,14	1	92,86	13	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Исходя из результатов ВПР по литературе, можно сделать вывод, что обучающиеся 8 класса написали контрольную работу в соответствии со своими способностями и подтвердили свои знания и отметки в предыдущей четверти, хотя имеются небольшие расхождения.

Рекомендации:

организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам,
оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;

проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения)
предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

География 8 «А» 30.04.2026г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20 баллов.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 8 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	30.04.2026					
Группы участников		Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)	Кол-во участников	14	0	42,86	57,14	0

Достижения планируемых результатов:

ВПР 2026 География 8 класс			
Предмет:	География		
Максимальный первичный балл:	20		
Дата:	30.04.2026		
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧОУ СОШ "Перспектива"(edu236239)
Б	1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	92,86
Б	2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	85,71
Б	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	57,14
Б	4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-	2	39,29

	ориентированных задач		
Б	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	64,29
Б	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	71,43
Б	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	85,71
Б	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	7,14
Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	35,71
Б	10. Проводить классификацию типов климата России	2	28,57
Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	67,86
Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	85,71
Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	85,71
Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	35,71
Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	78,57
Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок	1	57,14

	городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 География 8 класс							
Предмет:	география						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	30.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Пониз или %	Кол-во участников	Подтвердили %	Кол-во участников	Повыс или %	Кол-во участников
ЧОУ СОШ "Перспектива"	14	14,29	2	78,57	11	7,14	1

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты. Все достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;