

## **4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе**

4.1 Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

4.1.2 Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет

4.2 Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах

4.3 Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Хабибулина Елена Борисовна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) **Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Перспектива", учитель географии**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2021	Методическое пособие	автор	Разработка для организации внеурочного кружка по географии для обучающихся 7-8 классов «Гуру географии»	Региональный, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Карапкова О.Г. 07.12.2023 г.
2021	Методический материал	автор	Методика подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по географии	Региональный, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Карапкова О.Г. 27.03.2024

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	соавторство	«ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО»	ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. Научно-исследовательский центр «Иннова»  ISBN 978-5-95356-430-4

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2021 год	Всероссийский педагогический хакатон «HackEducation: цифровые образовательные инновации»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	всероссийский	Участие в заочном этапе	участие	Сертификат за участие в заочном этапе Всероссийского педагогического хакатона за подписью ректора ФГБОУ ВО «Уральский госу-

						дарственный педагогический университет» С.А. Минюрова 2021 год
22-23 октября 2023 год	Всероссийский форум классных руководителей	Министерство просвещения Российской Федерации	всероссийский	Очное участие	Участие	Сертификат Министерства просвещения РФ
2022 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Студенты»	АНО «Россия – страна возможностей»	всероссийский	Очное участие	победитель	Благодарственное письмо Министерства Просвещения РФ 2022 год; Благодарность главы МО г.Армавир за высокие результаты во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования. Студенты», 2022 год; Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты», 2022 год
2024 год	Региональный конкурс бизнес-идей обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений на базе ФГБОУ ВО «Армавир-	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	региональный	Очное участие в организации и проведении	участник	Благодарность, г. Армавир 2024 год За подписью проректора по научно-исследовательской и инновационной

	ский государственный педагогический университет»					деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ» Ю.П.Ветрова
--	--	--	--	--	--	---

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
2020-2022 год	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	«Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность»		Диплом магистра с отличием №102324 6059851 М-8434 От 13.07.2022
20.09.2022-27.09.2022 г.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	36 ч.	удостоверение 23У№1767007133, рег.номер 0492/22 28.09.2022
04.07.2023-08.07.2023	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект»	36 ч.	удостоверение 230300000880, рег.номер 15658/23

Дата заполнения: 02.05.2024

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директора ЧОУ СОШ «Перспектива»

Заместитель директора по методической работе / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Е.А. Муравская

Т.Н. Колкова

Е.Б. Хабибулина



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: rektoragpu@mail.ru

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_

### Рецензия

На методический материал:

Разработка внеклассного мероприятия по географии  
для обучающихся 7-8 классов «Гуру географии»  
Учителя географии ЧОУ СОШ «Перспектива»  
Хабибулиной Елены Борисовны

Данный материал представляет собой вариант организации внеурочного мероприятия, направленного на выявление знаний обучающихся по предмету география, развития мотивации к обучению. Материал содержит вопросы из курса 7-8 класса УМК «Дрофа», авторы Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.

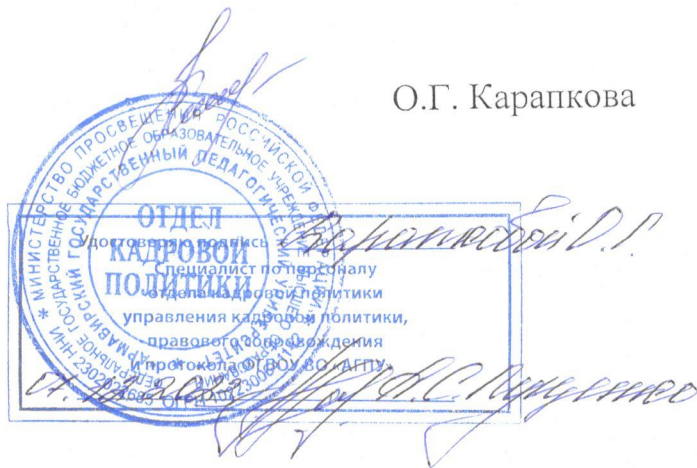
Основная цель методической разработки заключается в расширении кругозора учащихся, увеличение интереса к познанию нового. Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, повышение заинтересованности и активизации деятельности учеников к предмету «география».

В целом, методическая разработка внеклассного мероприятия по географии

для обучающихся 7-8 классов «Гуру географии» Хабибулиной Елены Борисовны, учителя географии, достаточно чётко структурирована, логически выстроены все составляющие компоненты. Работа выполнена на достаточно хорошем уровне, содержит ряд моментов, представляющих практическую значимость. Материал изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь. Язык и стиль изложения материалов: четкий, ясный. Методический материал соответствует требованиям ФГОС и может быть использован не только в рамках внеурочной деятельности, но и в рамках урочных занятий на этапе закрепления материала. Работа актуальна и заслуживает внимания, может быть рекомендована к публикации и использованию в педагогическом сообществе.

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры Всеобщей и  
Отечественной истории  
ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический  
университет»  
07.12.2023 г.

О.Г. Карапкова



**Хабибулина Елена Борисовна, учитель географии**  
**ЧОУ СОШ «Перспектива»**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по географии для обучающихся 7-8 классов «Гуру в географии»**

Географическая наука представляет собой важную отрасль знаний. Науки естественнонаучного цикла невозможно изучать, только работая с вопросами к параграфу. Для достижения качественного усвоения материала необходимо использование различных видов работы с обучающимися. Одним из таких видов являются игровые технологии. «Гуру в географии» - это игра в формате викторины, которая способствует формированию интереса обучающихся к изучению географии. В этом заключается актуальность данной методической разработки.

**Цель:** расширить кругозор учащихся, заинтересовать познанием нового. Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, повышение заинтересованности и активизации деятельности учеников к предмету «география».

**Задачи:**

- Продолжить формирование общеучебных навыков работы с картой.
- Развивать память, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.
- Привитие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой.
- Способствовать активизации процесса познания нового.
- Продолжить формирование у учащихся частично-поисковой деятельности.
- Выявить уровень знаний по географии.



**Оборудование:** физическая карта мира, бумага, карандаши, мультимедийное оборудование (презентация), музыкальное оформление, выставка научной и художественной литературы по темам.

### **План мероприятия:**

1. Организационный момент (постановка целей и задач).
2. Проведение игры.
3. Подведение итогов.

В игре участвуют три команды, а также группа болельщиков и жюри (учитель географии, старшеклассники и родители).

### **Ход мероприятия:**

#### 1. Организационный момент.

**Учитель:** Сегодня мы встретились, чтобы сразиться и узнать, чьи знания в области географии лучше. Вы готовы? Покажите находчивость свою. Уменья, знания и веселье- Позволят вам сыграть вничью.

*(Учащиеся делятся на 3 команды по 6 человек. Каждая команда выбирает себе название. Выбирается жюри из 2 человек для подсчета очков.)*

**Учитель:** У нашей игры, как и у любой другой есть свои правила. На нашей игре работает самое справедливое в мире жюри, которое будет оценивать выступления команд (представляет жюри). Также работает счетная комиссия (представляет учеников счетной комиссии). Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. В ходе игры они суммируются. В 1 и 2 раунде будет встречаться вопрос «Аукцион», где командам придется назначить цену в баллах, от имеющихся у команд, за право ответить на вопрос. Отвечать на вопрос будет та команда, которая назначит наибольшую цену.

Так же встретится вопрос «Кот в мешке», который команда обязана отдать любой команде противника.

В 3 раунде командам предлагается 4 темы с вопросами. Каждая команда по очереди убирает тему, которая не будет участвовать в игре. Играем

оставшуюся тему. Команды делают ставки от заработанных в ходе игры баллов и только после этого, зачитывается вопрос. На ответ даётся 1 минута

Начнём нашу игру.

### 1 этап: Отборочный

**Учитель:** Вам необходимо ответить на вопросы, за каждый правильный ответ команде начисляется один балл. Команда, набравшее большее количество баллов, открывает нашу игру. Готовы?

1. Какой остров в Тихом океане назван в честь религиозного праздника? (*Остров Пасхи*)

2. Море песка - это ..... (*Пустыня*)

3. Северянин, подаривший имя мороженому на палочке, - это..... (*Эскимос*)

4. Осадки для лыжника – это..... (*Снег*)

5. Название какой реки на юге России носит имя хищного животного? (*Медведица, приток реки Дон*)

6. Название какой реки у нас можно найти во рту? (*Десна*)

7. Название этого города состоит из птицы и животного. (*Ворон-еж*)

8. Этот нос постоянно мёрзнет. (*Канин Нос*)

9. В какие ворота невозможно забить мяч? (*В Карские ворота*)

10. Это полуостров сам говорит о своей величине. (*Я-мал*)

11. Какими нотами моряки меряют свой путь? (*Ми-ля-ми*)

Итак, очередность мы определили. Можно начинать нашу игру.

### 2 этап: Проведение игры.

#### **1 РАУНД ИГРЫ.**

#### **Рубрика «САМЫЙ, САМАЯ, СОМОЕ»**

1. Самая большая лужа? (*Океан*)

2. Какое озеро самое глубокое в мире? (*Байкал, до 1620 м*)

3. Какой народ на земле самый низкорослый? (*Пигмеи – коренное население тропической Африки*)

4. Между двумя какими государствами проходит самая длинная в мире граница? (*Между США и Канадой*)

5. Назовите самую протяженную горную цепь мира. (*Кордильеры. Окаймляют западные окраины Северной и Южной Америки. Подразделяются на Кордильеры Северной Америки и Кордильеры Южной Америки, или Анды*)

### Рубрика «ПРИРОДА РОССИИ»

1. Самая высокая гора Уральских гор? (**Народная**).
2. Где чаще всего бывают землетрясения в Азиатской части? (**п-ов Камчатка и о. Сахалин**).
3. Самые длинные и многоводные реки Азиатской части? (**Обь, Лена, Амур, Енисей**).
4. С какой возвышенности берет начало река Волга? (**Волдайской**).
5. Какая река берет свое начало с озера Байкал? (**Лена**).

### Рубрика «ОКЕАНЫ, МОРЯ, ОСТРОВА».

1. Какой климат у берегов Северного Ледовитого океана? (**арктический**).
2. В какое море не впадает ни одной реки? --АУКЦИОН-- (**В Красное Индийского океана**)
3. Какие океаны омывают Россию? (**Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический океаны**)
4. Назовите море без берегов. (**Саргассово в Атлантическом океане**)
5. Какое море является морем мертвых глубин? (**Чёрное. Начиная с 125 – 200 м. вода отравлена сероводородом. Его выделяют особые бактерии. Они одни населяют глубины**).

### Рубрика «СТРАНЫ и СТОЛИЦЫ»

1. Назовите единственную страну в мире, занимающую целый континент (**Австралия**)

2. Какой город расположен на полуострове Аттика на реке Каприсос. Сердце древнего города Акрополь?----«КОТ В МЕШКЕ»---- (Афины)
3. Какое государство в Южной Америке самое крупное? (Бразилия)
4. В какой скандинавской стране осенью отмечают День отца? (Финляндия)
5. Назовите писчий материал из телячьей кожи, получивший имя от названия города в Малой Азии. (Пергамен, город – Пергам)

## 2 РАУНД ИГРЫ.

### Рубрика «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

1. Как называется наука, которая изучает ледники. Какие практические цели она имеет? (Гляциология. Даёт сведения о количестве воды в реках для земледельческих районов)
2. Что изучает наука спелеология? (Занимается всесторонним исследованием пещер)
3. Что изучает наука лимнология? (Лимнология, озёроведение – отрасль науки гидрологии суши, которая изучает озёра, водохранилища, пруды)
4. Что изучает ландшафтоведение? (Наука о природных и антропогенных территориальных и аквальных комплексах)
5. Что изучает мерзлотоведение? (Наука, изучающая мерзлотные грунты)

### Рубрика «ПУТЕШЕСТВЕННИКИ».

1. Именно эти европейцы впервые побывали в Америке примерно в 958 году. Назовите их. (Викинги)
2. Кто и когда из европейцев первым высадился на берег Австралии?--- АУКЦИОН--- (Джеймс Кук в 1770г)
3. Кем и когда была открыта Антарктида? (Русской экспедицией мореплавателей Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева в 1820г)
4. Назовите фамилии двух известных мореплавателей, в честь которых названы Адмиральские и Командорские острова? (Адмирал Васко-де-Гама и капитан-командор Витус Беринг)

5.Какой экспедицией и когда был пройден впервые за одну навигацию Северный Морской путь? *(В 1932г во главе с О.Ю. Шмидтом на судне «Сибиряков» от г.Архангельска до Берингова пролива)*

### Рубрика «СТОЛИЦЫ».

1.Москва- порт 5 морей. Перечислите эти моря. *(Каспийское, Балтийское, Белое, Азовское, Чёрное)*

2.Назовите несколько государств, у которых совпадают названия и столицы. *(Тунис, Панама, Люксембург, Гватемала, Монако, Сан-Марино)*

3.Назовите столицы государств Евразии с самой большой и с самой малой численностью населения.---«КОТ В МЕШКЕ»---- *(Токио и Андорра-ла-Велья соответственно)*

4.Эту столицу государства называют туманным альбионом. Назовите город. *(Лондон)*

5.Эта столица европейского государства в историческом прошлом была разделена стеной на две части. Назовите город. *(Берлин)*

### 3 РАУНД ИГРЫ.

Ответьте, что лишнее? Как можно быстрее определить, какой географический объект в представленной цепочке – лишний, то есть не имеет ничего общего с остальными названиями. Обязательно пояснить свой ответ.

- Гибралтарский, Берингов, Бенгальский. (Третье название- залив, 2 других - проливы)
- Панамский, Мексиканский, Суэцкий. (Второе название- залив, 2 других - каналы)
- Исландия, Куба, Япония, Индия. (Последняя страна – на полуострове, другие - на островах)
- Виктория, Нил, Байкал, Каспийское. (Второе название – река, другие – озёра)

- Аравийский, Камчатка, Сахалин, Индокитай. ( Третье название – остров, остальные – полуострова)
- Карибское, Персидский, Лаптевых, Северное. ( Второе название – залив, а другие – моря).

3 этап: Подведение итогов.

Учитель: Итак, ребята! Сегодня мы провели с Вами игру на знание географии. И мы рады подвести итоги. Звание «Гуру географии» получает,,, Самые активные участник игры получают оценки по предмету.

Заместитель директора  
по методической работе



Жукова М. Н.

Разработчик методического  
материала, учитель  
географии



Хабibuлина Е. Б.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: rektoragpu@mail.ru

На № \_\_\_\_\_

Рецензия  
на методическую разработку  
по теме: «Методика подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по  
географии»,  
разработанную Хабибулиной Еленой Борисовной  
учителем географии  
частного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы «Перспектива»  
муниципального образования города Армавир

Данный материал представляет собой методическую разработку по подготовке к ГИА-9 по географии. В методической разработке представлен материал к заданию 18 «Анализ информации о разных территориях Земли». предназначена для учителей географии, работающих в 9 классах.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что данную методическую разработку будет полезно использовать на занятиях при подготовке к ОГЭ по географии.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки заключается в том, что география является одним из популярных предметов по выбору в форме ОГЭ у выпускников 9-х классов. Цель методической разработки – это успешная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по географии, которая нацелена на обобщение теоретических знаний и укрепление практических умений обучающихся.

Данная разработка содержит большое разнообразие методик пояснения материала и проверки его усвоения по предложенной теме. Это позволяет усвоить материал обучающимся разного уровня обученности.

Методическая разработка Хабибулиной Е.Б. обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, может служить методическим пособием для учителей географии при подготовке обучающихся к экзамену.

27.03.2024

Кандидат исторических наук,

Карапкова О.Г.

доцент кафедры всеобщей и отечественной истории  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»





# Методическая разработка по подготовке к ОГЭ по географии

## «Задание 18»

Учитель географии ЧОУ СОШ «Перспектива» Хабибулина Е.Б.

\*При выполнении задания №18 следует использовать Атлас 7 класса.

**Климатическая диаграмма** — специальный график, предназначенный для отображения хода климатических показателей (температуры и осадков) в течение года. (1)

Вспомним, как обозначены эти показатели на климатограмме.

График годового хода температур (рис.1):



Рис. 1 «Климатическая диаграмма. Составные части»

Столбчатая диаграмма количества осадков по месяцам года

Внизу климатограммы указаны первые буквы названия месяцев года, начиная с января и заканчивая декабрем. Слева - обозначается Шкала температур воздуха (в градусах Цельсия), справа показана Шкала осадков (в миллиметрах). Температура обозначается плавной линией, а осадки —

столбчатыми диаграммами. Общее количество осадков указано цифрами на фоне столбчатых диаграмм.

### Теоритический блок

Наряду с географической широтой важным климатообразующим фактором является циркуляция атмосферы, т. е. перемещение воздушных масс (рис.2).

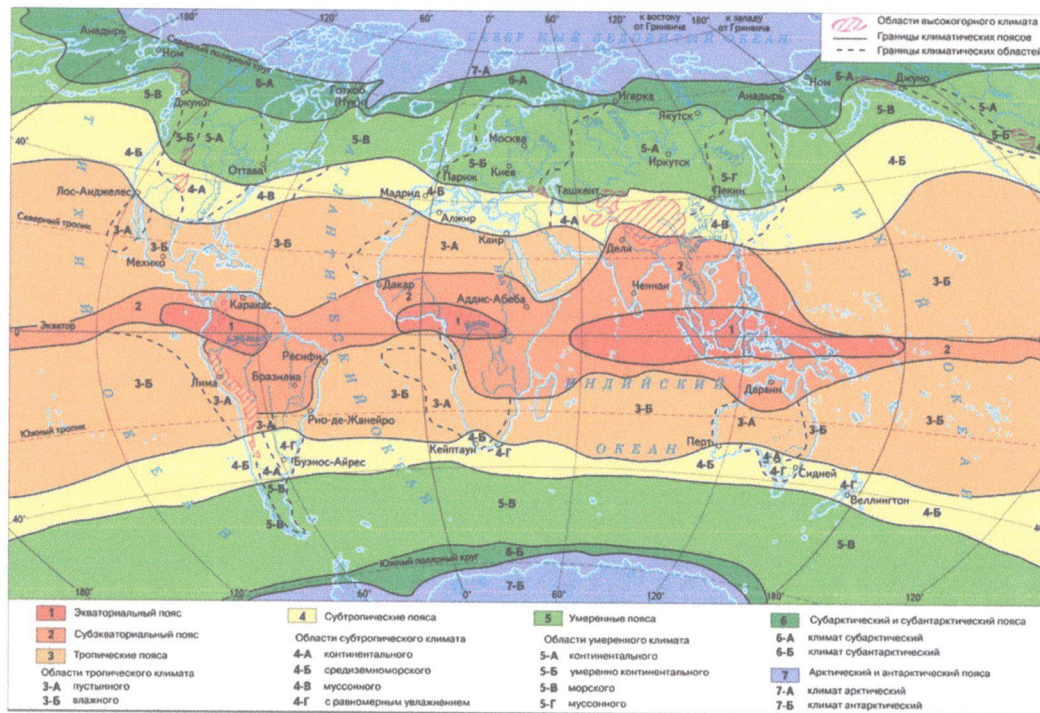


Рис.2 «Климатические пояса Земли»

**Воздушные массы** - значительные объёмы воздуха тропосферы, который обладает определёнными свойствами (температура, влагосодержание), зависящими от особенностей района его формирования и движущиеся как единое целое.

Протяжённость воздушной массы может составлять тысячи километров, а вверх она может простираться до верхней границы тропосферы.

Выделяют несколько типов воздушных масс:

Экваториальные воздушные массы (ЭВМ) — формируются в экваториальных широтах в условиях сильного нагрева земной поверхности. Экваториальные воздушные массы характеризуются высокими температурами и значительной влажностью. В результате в экваториальных широтах в течение всего года выпадает большое количество осадков.

Тропические воздушные массы (ТВМ) — формируются в тропических широтах также в условиях сильного нагрева земной поверхности. Тропические воздушные массы отличаются высокими температурами.

Воздушные массы умеренных широт (ВМУШ) — господствуют в умеренных широтах Северного и Южного полушарий. Основные свойства воздушных масс умеренных широт — температура и влажность — изменяются по сезонам года.

Арктические (антарктические) воздушные массы (АВМ /АнВМ) — формируются в самых холодных полярных районах планеты. Круглый год здесь наблюдаются низкие температуры воздуха. При таких температурах воздух может содержать мало влаги, поэтому воздушные массы полярных широт, как правило, холодные и сухие.

Экваториальные воздушные массы сохраняют свои свойства в течение года. Они имеют высокую температуру и влажность. Остальные виды воздушных масс в зависимости от района своего формирования делятся на морские и континентальные. Морские воздушные массы имеют большую влажность.

Рассмотрим характеристику воздушных масс (рис.3):

Название	Территория формирования	Температура	Влажность	Климатический пояс
Арктическая	Арктические широты	Низкая	Низкая абсолютная и высокая относительная	Арктический (круглый год), субарктический (зимой)
Умеренная	Умеренные широты	Зависит от сезона года	Зависит от сезона и места формирования	Умеренный
Тропическая	Тропические широты	Высокая	Абсолютная зависит от места формирования, относительная обычно низкая	Тропический (круглый год), субтропический (летом), субэкваториальный (зимой)

Рис.3 «Характеристика воздушных масс»

Основные климатические пояса: экваториальный, тропический, умеренный и полярный (в Северном полушарии — арктический, в Южном полушарии — антарктический). Они считаются основными, так как круглый год здесь господствуют одни и те же воздушные массы, характерные для этих климатических поясов.

Между основными находятся переходные пояса: субэкваториальный, субтропический и субполярный (в Северном полушарии – субарктический, а в Южном – субантарктический). Все переходные климатические пояса имеют в своем названии приставку «суб» (на латинском языке это означает «под»).

В переходных климатических поясах воздушные массы меняются по сезонам. Они приходят сюда поочередно из соседних поясов. Например, в субтропическом климате лето жаркое, как в тропиках, а зима прохладная, поскольку на смену тропической приходит умеренная воздушная масса (рис.4).

Климатический пояс	Тип климата	Средняя температура		Режим и количество атмосферных осадков	Циркуляция атмосферы и преобладающие ветры	Территория
		Зимой	Летом			
Экваториальный	Экваториальный	+26 °С	+26 °С	В течение года, 2000 мм	В области пониженного атмосферного давления формируются тёплые и влажные экваториальные воздушные массы	Экваториальные области Африки, Южной Америки и Океании
Суб-экваториальный	Тропический муссонный	+20 °С	+30 °С	В основном во время муссона, 2000 мм	Муссоны	Южная и Юго-Восточная Азия, Западная и Центральная Африка, Северная Австралия
Тропический	Тропический сухой	+12 °С	+35 °С	В течение года, 200 мм	Пассаты	Северная Африка, Центральная Австралия
Субтропический	Средиземноморский	+7 °С	+22 °С	Преимущественно в холодное время года, 500 мм	Летом – антициклоны при высоком атмосферном давлении; зимой – циклоны	Средиземноморье, Южная Африка, Юго-Западная Австралия, Западная Калифорния
	Субтропический сухой	0 °С	+40 °С	В течение года, 120 мм	Сухие континентальные воздушные массы	Внутренние части материков между 30 и 45° в обоих полушариях
Умеренный	Умеренный морской	+2 °С	+17 °С	В течение года, 1000 мм	Западные ветры	Западные части Евразии и Северной Америки
	Умеренный континентальный	-15 °С	+20 °С	В течение года, 400 мм	Западные ветры	Внутренние части материков от 40–45° до полярных кругов
	Умеренный муссонный	-20 °С	+23 °С	В основном во время летнего муссона, 560 мм	Муссоны	Восточная окраина Евразии
Субполярный	Субарктический	-25 °С	+8 °С	В течение года, 200 мм	Преобладают циклоны	Северные окраины Евразии и Северной Америки
Субполярный	Субантарктический	-20 °С и ниже	Около 0 °С	В течение года, до 500 мм	Преобладают циклоны	Акватория Южного полушария от 60° ю.ш.
Полярный (арктический или антарктический)	Полярный (арктический или антарктический)	-40 °С	0 °С	В течение года, 100 мм	Преобладают антициклоны	Акватория Северного Ледовитого океана и материк Антарктида

Рис.4 «Особенности климатических поясов Земли»

### Алгоритм работы с климатограммами:

1. Определить среднюю температуру июля и января.
2. Проанализировать график температуры.

Определяем к северному или южному полушарию относится заданная диаграмма климата:

Температура понижается в феврале, январе, то есть зима приходит в привычные для нас зимние месяцы – декабрь, январь, февраль – климатограмма указывает на полушарие северной части Земли, график температуры идет так называемой «горкой» - максимальное значение приходится на июнь-август;

Низкие температуры приходятся на июль, то есть зима протекает в июле – диаграмма климата характеризует южное полушарие Земли, график температуры идет «тарелочкой» - понижается в июне-августе, максимальных значений достигает в декабре-феврале.

3. Определяем годовое количество осадков. Помним наибольшее показания встречаются в экваториальном, субэкваториальных климатических поясах (более 1000 мм).

4. Режим выпадения осадков: равномерно в течение года: экваториальный и умеренный климатические пояса, или неравномерно в течение года.

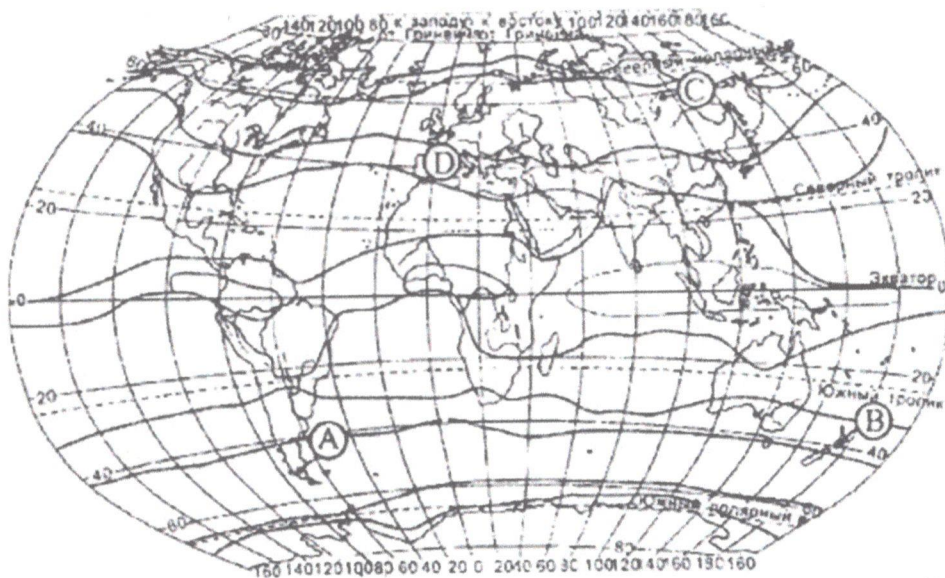
5. Определяем тип климата.

**Пробуем применить знания на практике (Задания взяты с портала «Решу ОГЭ»).**

#### 1. Тип 18 № [512](#)

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.





 Граница климатического пояса

Карта составлена по состоянию на 01.01.2012

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

**2. Тип 18 № 542**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



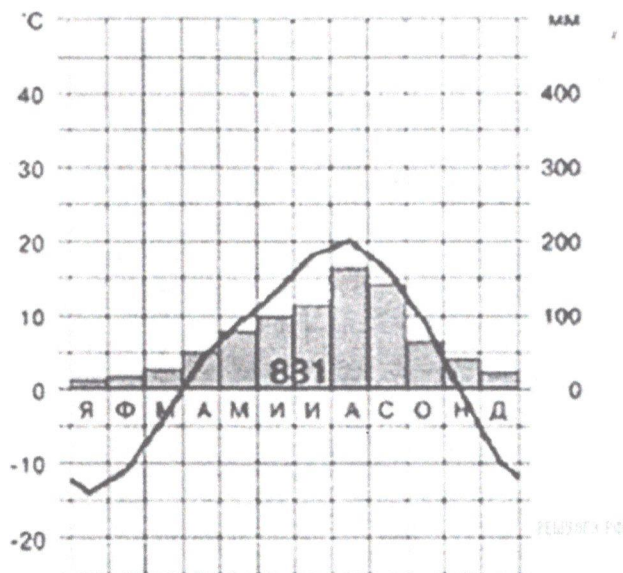
 Граница климатического пояса

Карта составлена по состоянию на 01.01.2012

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

3. Тип 18 № 572

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2012

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Заместитель директора по м.р. Жалкова М.Н.  
Разработчик методик, материалов учебника и  
учитель географии Халиф



Научно-исследовательский центр «Иннова»

# ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XIV Международной научно-практической конференции,  
24 апреля 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2024



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

373

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**373 ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 27 с.

**ISBN 978-5-95356-430-4**

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции: «Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5****ISBN 978-5-95356-430-4**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### *ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ*

*Гилинская Светлана Глебовна* ..... 4

#### *ОСОБЕННОСТИ ПОЛНОМОЧИЙ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ – ИСПОЛНИТЕЛЕЙ*

*Иванова Жаргалма Балдоржиевна* ..... 10

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### *ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ*

*Фахрутдинов Рамиль Ильназович* ..... 16

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### *ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО*

*Хабибулина Елена Борисовна*  
*Хорина Альбина Сергеевна* ..... 20

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37.013

### ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

**Хабибулина Елена Борисовна**

учитель географии

**Хорина Альбина Сергеевна**

учитель обществознания

ЧОУ СОШ «Перспектива»,

г. Армавир

***Аннотация.** В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта неизменной остаётся проблема организации урока истории и применения новых методов обучения и воспитания современными педагогами. Учитель истории должен эффективно реализовывать воспитательный компонент, который предполагает формирование гражданской ответственности, толерантности, традиционных для российского общества духовно-нравственных качеств личности, а также самостоятельности, инициативности и гибких навыков, необходимых для успешной социализации. В связи с этим в преподавании истории необходимо использовать новые современные технологии и методы, способствующие реализации поставленных задач. В данной статье нами приводятся некоторые из современных методик преподавания истории с учетом требований ФГОС.*

***Abstract.** In the context of the implementation of the Federal State Educational Standard, the problem of organizing a history lesson and the application of new methods of teaching and education by modern teachers remains unchanged. A history teacher must effectively implement the educational component, which involves the*

*formation of civic responsibility, tolerance, spiritual and moral personality traits traditional for Russian society, as well as independence, initiative and flexible skills necessary for successful socialization. In this regard, in teaching history it is necessary to use new modern technologies and methods that contribute to the implementation of the assigned tasks. In this article, the author presents some of the modern methods of teaching history, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard.*

**Ключевые слова:** *стандарт, урок, история, ФГОС, особенности преподавания истории*

**Keywords:** *standard, lesson, history, Federal State Educational Standard, features of teaching history*

В условиях трансформации современного общества к школьному образованию предъявляют новые требования. Значительное внимание уделяется обновлению исторического образования: использование новых форм урока, изменение методики построения урока, разработка новых учебников и т.д. Объяснить такой повышенный интерес к данному предмету весьма просто, история является одной из самых значимых дисциплин в школьном образовании. Она влияет на формирование мировоззрения и гражданской позиции человека, его умение ориентироваться в современном обществе на основе исторического опыта. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - писал историк В. О. Ключевский [4].

Основным инструментом познания истории являются факты исторической действительности. Из сочетания фактов разного порядка возникает образ исторического события. Для проведения полноценного урока истории необходим набор главных и неглавных фактов.

К главным фактам относятся образцы материально-пространственной среды, материальных предметов, образы людей, типичные личности. А не главные факты – это факты, помогающие более подробно и ярко раскрыть содержание урока, но они не входят в контроль (не проверяются на тестовых работах). Готовясь к уроку, учителю необходимо ранжировать факты по степени важно-

сти в историческом процессе [2].

Также при отборе фактов должна учитываться их научная достоверность, конкретность, образность и эмоциональность, чтобы учащиеся могли не только «узнавать исторические факты», но и «понимать смысл явлений» [7].

Для того чтобы факты помогали учащимся освоить историческую науку, необходимо на уроках использовать различные методы обучения, которые способствовали бы более яркому и образному восприятию материала. Ученики в школе, на любом из уроков будут заниматься изучением общественно-исторического человеческого опыта, познавать окружающий мир. Достижение оптимальности построения обучения является возможным только на базе такого управления им, которое организовано с учетом закономерностей в обучении, на базе использования современных методик и форм преподавания.

Методика преподавания (с древнегреческого – «способ познания», «путь исследования») крайне важна и значима. Это способ достижения конкретной цели. На уроке истории можно эффективно использовать различные инновационные и традиционные методики [7].

Вспомним несколько традиционных методик.

Объяснительно-иллюстративные – это методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации. Несмотря на то, что системно-деятельностный подход является ключевым при реализации ФГОС, однако элементы объяснительно-иллюстративного метода часто эффективно применяются на уроках гуманитарного цикла и пренебрегать данным методом не стоит [1].

Также немаловажную роль в формировании и развитии различных навыков играет репродуктивный метод. Это метод упражнений, повторений, письменных работ, который направлен на сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащимися, многократное их повторение. Данный метод также остается одним из эффективных для достижения качества

обучения [9].

Наряду с традиционными методами в современной педагогике, активно используются новые образовательные технологии. Среди которых одно из ведущих мест занимает метод проблемного обучения, при котором развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся.

Также важная роль на современных уроках отводится проектно-исследовательским методам, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях. Используются и частично-поисковые методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Все перечисленные выше методы обучения позволяют учителю формировать основные компетентности учеников и организовывать учебный процесс с учетом требований ФГОС.

Однако какие бы традиционные или современные методы обучения не использовались на уроках, одним из наиболее важных и эффективных всегда был и остается наглядный метод обучения. Это способ усвоения учебного материала на основе чувственного восприятия [1].

Наглядность играет очень важную роль в обучении истории: она является дополнительным источником исторических знаний, конкретизирует представления обучающихся о событиях и явлениях, оказывает эмоциональное воздействие на развитие познавательной активности обучающихся, способствует эстетическому воспитанию, развитию воображения, наблюдательности, памяти. Наглядность – это помощь в раскрытии сложных исторических тем, процессов, явлений.

Если ранее технические возможности школы были ограничены печатной наглядностью (иллюстрации, плакаты, таблицы, карты и т.д.), то в современной школе с помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) наглядный метод обучения стал одним из ведущих. С его помощью учитель может проводить на уроках виртуальные экскурсии, во время ко-

торых дети знакомятся с историческими местами, объектами, артефактами [1]. Такие виртуальные экскурсии могут готовить и сами ребята, что это будет способствовать развитию их интереса к предмету, усилению его практической значимости [6].

Практически ни один урок истории не обходится без использования мультимедийных презентационных технологий. Причем презентации к уроку может готовить как учитель, так и учащиеся. Привлечение учащихся к процессу изготовления презентации к уроку истории – один из наиболее эффективных способов вовлечения их в самостоятельный процесс обучения, повышения интереса к предмету, к исторической науке. Процесс разработки презентации увлекает детей, заставляет их самостоятельно обращаться к различным информационным источникам (в том числе и интернет-источникам), осмысливать их, выстраивать логический рассказ. Также создание презентации способствует формированию эстетического вкуса, умения создавать композиционные решения, что выходит уже за рамки предмета и развивает метапредметные навыки учащихся. Ну и, безусловно, представление собственной презентации на уроках истории перед классом – это важный обучающий фактор, ведь известно, что более качественно усваивается не та информация, которую ученик получил извне, а та, которую он «пропустил через себя» и рассказал другим [5].

Однако в создании учащимися презентаций важную роль должен играть и учитель. Он помогает ученикам в освоении навыков составления презентации по тематике выступления [6].

Выделим основные этапы работы по созданию мультимедийной презентации:

- ознакомление с правилами создания электронной презентации;
- выбор тематики презентации;
- сбор информации по заданной теме, проведение ее анализа;
- отбор информации и размещение ее на слайдах;
- оформление презентации в программе «MS PowerPoint»;

- демонстрация готовой презентации;
- рефлексия.

Такая работа крайне интересна для учеников, ведь у них появляется возможность стать творцами собственного образовательного продукта, который смогут использовать и их одноклассники, а также остальные ученики и учителя школы [8].

Навыки и способности, которые ученики получают в процессе создания презентации – это ресурсы, овладение которыми нужно для того, чтобы сформировать информационную и коммуникативную компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание истории базируется на применении традиционных методов и новых образовательных технологий, которые в условиях реализации ФГОС способствуют эффективности изучения истории и повышению качества знаний [11].

Но в заключение хочется сказать, что наряду с современными ИКТ, которые заслуженно занимают одно из главных мест в процессе обучения, не стоит забывать и том, что настоящий поход в краеведческий, исторический, художественный и др. музеи также может дополнить содержание уроков истории интересной наглядностью, что будет способствовать научному подходу и станет важным шагом на пути не только «узнавания фактов», но и «понимания смысла явлений» [8].

### **Список литературы**

1. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2012. № 5. С. 31-38.

2. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е. Вя-земский, О.Ю. Стрелова, И.И. Ионов, М.В. Короткова. – М.: Русское слово, 2002. – 238 с.

3. Историческое образование в условиях перехода к 12-летней школе: материалы научно-практической конференции «Школьное историческое образование в контексте политических и социально-экономических реалий



России». – СПб.: СПбГУПМ, 2000. – 45 с.

4. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lirez.ru/vasili-kluchevskiy/aforizmy-i-mysli-ob-istorii/chitat-onlain/> (дата обращения: 27.03.2024).

5. Колоскова А. Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред.. – М.: Педагогика, 1984.

6. Корепанова Н.В., Хакимзянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. / Педагогика, № 3, 2003 г

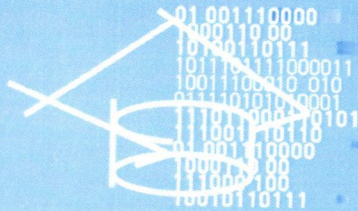
7. Кутыкова И. В. Трансформация отечественного исторического образования: уроки истории / Идеи и идеалы. 2016. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-otechestvennogo-istoricheskogo-obrazovaniya-uroki-istorii> (дата обращения: 25.03.2023).

8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Некрасовские чтения «Компетентностный подход в образовании». – М.: Глобус, 2012.

9. Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе / История. 8-15 мая 2012. № 18. С. 9-11.

10. Сизова Д. В. Проблема организации урока истории в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / Казанский вестник молодых учёных. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-organizatsii-uroka-istorii-v-sootvestvii-s-trebovaniyami-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta> (дата обращения: 18.04.2024).

11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Ч. 2. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. –В 2-х частях. –М.: Владос, 2002.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ХАКАТОН  
**HACKEDUCATION:**  
ЦИФРОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ИННОВАЦИИ

# СЕРТИФИКАТ

Выдан

**Хабибулиной Елене Борисовне**

за участие в заочном этапе Всероссийского педагогического хакатона  
«HackEducation: цифровые образовательные инновации»

Ректор ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный  
педагогический университет»



*С.А. Минюрова*

С.А. Минюрова

Е к а т е р и н б у р г 2021



ФОРУМ  
КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат  
подтверждает, что

**Хабибулина Елена Борисовна**

принял(а) очное участие в  
ФОРУМЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Министр просвещения  
Российской Федерации

Кравцов С.С.

22-23 октября 2022 г.  
г. Москва



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

финала  
Всероссийского профессионального конкурса  
«Флагманы образования. Студенты»

**Хабибулиной  
Елене  
Борисовне**

студенту

Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Первый заместитель генерального директора  
АНО «Россия — страна возможностей»

А.В. Агафонов

Санкт-Петербург  
2022 г.

РОССИЯ -  
**СТРАНА**  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



**ФЛАГМАНЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ.  
СТУДЕНТЫ**





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ХАБИБУЛИНОЙ  
ЕЛЕНЕ БОРИСОВНЕ**

*магистранту ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»*

*победителю Всероссийского профессионального конкурса  
«Флагманы образования. Студенты»*

Первый заместитель Министра



*А. В. Бугаев*

г. Москва, 2022 г.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
СТУДЕНТКЕ  
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ХАБИБУЛИНОЙ  
Елене Борисовне**

за высокие результаты во Всероссийском конкурсе по развитию и поддержке перспективных студентов образовательных организаций высшего образования, обладающих высоким уровнем знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и профессиональных навыков «Флагманы образования. Студенты»

Глава муниципального образования  
город Армавир

А.Ю.Харченко

Распоряжением администрации муниципального образования  
город Армавир № 119-рп от 29 июня 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# БЛАГОДАРНОСТЬ

**ХАБИБУЛИНОЙ ЕЛЕНЕ БОРИСОВНЕ,**

учителю-наставнику

ЧОУ СОШ «ПЕРСПЕКТИВА», г. Армавир,

за активное участие в организации и проведении

регионального конкурса бизнес-идей

обучающихся старших классов

общеобразовательных учреждений

на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

**Проректор  
по научно-исследовательской,  
инновационной  
и международной деятельности**



**Ю. П. Ветров**

г. Армавир, 2024 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Армавирский государственный педагогический университет"

г. Армавир

# ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

102324 6059851

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-8434

Дата выдачи

13 июля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Хабибуллина  
Елена Борисовна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(а) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 2 от « 04 » июля 2022 г.

Проректор  
Государственной  
экзаменационной  
комиссии

Семенов А.А.

Руководитель  
осуществляющей  
деятельность

Нижник Е.А.





РОССИЙСКАЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное  
государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Армавирский  
государственный  
педагогический  
университет»  
г. Армавир

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ДИПЛОМУ  
магистра с отличием

**102324 6060369**

Регистрационный  
номер

М-8434

Дата выдачи

13 июля 2022 года

## 1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Хабибулина**

Имя **Елена**

Отчество **Борисовна**

Дата рождения **21 сентября 1997 года**

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации  
**диплом бакалавра, 2020 год**

## 2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

**Магистр  
44.04.01 Педагогическое образование**

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения

**2 года**

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО



4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)

ОЦЕНКА

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность.

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Руководитель организации  
осуществляющей образовательную  
деятельность



М.П.

Нижник Е.А.

Настоящее приложение содержит 4 страниц



Еле  
сеп



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения  
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767007133

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0492/22

Город  
Армавир

Дата выдачи  
28.09.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хабибулина  
Елена Борисовна**

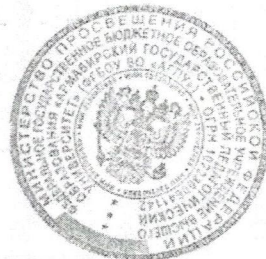
прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Актуальные вопросы теории и методики  
преподавания истории и обществознания в  
соответствии с обновленным ФГОС ООО"*  
20.09.2022 г. - 27.09.2022 г.

в объёме

**36 часов**



Руководитель

*И.В. Насякан*  
И.В. Насякан

Секретарь

*О.В. Никулина*  
О.В. Никулина



КОПИЯ ВЕРНА  
"4" сентября 2023 г.  
Директор *Савицкий*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000880

КОПИЯ ВЕРНА  
"7" декабря 2023  
Директор

Регистрационный номер № 15658/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Хабибулина Елена Борисовна**

с « 4 » июля 2023 г. по « 8 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Введение обновленных федеральных**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**государственных образовательных стандартов общего**

**образования: управленческий аспект»**

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	9 часов	зачтено
Обеспечение реализации программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования	6 часов	зачтено
Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ	8 часов	зачтено
Управление оценкой результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	6 часов	зачтено
Практикум	7 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_ Е.Н. Гусарова

Город **Краснодар** Дата выдачи **8 июля 2023 г.**