

Муниципальное образование г.Армавир
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Перспектива»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 01 сентября 2023 года протокол №1
Председатель _____ Е.А.Муравская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»

Срок реализации программы: 1 года

Обучающиеся: 1-е классы

Учитель: Чуприна Анастасия Викторовна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017г. №47-13507/17-11;
- Основной образовательной программы ЧОУ СОШ «Перспектива».

Количество часов, отведенный на изучение курса:

Курс «Шахматы» изучается в 1 классе по два часа в неделю. Общий объём внеурочного времени составляет 66 часов.

Количество учащихся в группе 10-15 человек.

Цели и задачи изучения курса:

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Формы оценивания результатов

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- турниры;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей* (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка".

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Короткие шахматные партии.

Занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класса

№ п/п	Дата	Разделы	Тема	Кол-во часов		Оборудование
				Т	П	
1.		История развития шахматной игры. Первоначальные понятия	Распространение шахмат на Востоке. Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ	1		Презентация, дем. доска, шахматы
2.		Шахматный кодекс	Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи»	1		Дем. доска, шахматы.
3.		Первоначальные понятия	Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей	1		Дем. доска, шахматы.
4.		Первоначальные понятия	Ладья – правила ходов и взятий	1		Дем. доска, шахматы
5.		Первоначальные понятия	Ладья – правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
6.		Первоначальные понятия	Слон. Правила ходов и взятий	1		Дем. доска, шахматы.

7.		Первоначальные понятия	Слон. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы.
8.		Первоначальные понятия	Ферзь. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
9.		Первоначальные понятия	Ферзь. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
10.		Первоначальные понятия	Конь. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
11.		Первоначальные понятия	Конь. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
12.		Первоначальные понятия	Пешка. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
13.		Первоначальные понятия	Пешка. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
14.		Классификационный турнир	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах.		1	Дем. доска, шахматы
15.		Первоначальные понятия	Король. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
16.		Первоначальные понятия	Король. Правила ходов и взятий		1	Дем. доска, шахматы
17.		Первоначальные понятия	Угроза королю – шах. Мат.		1	Дем. доска, шахматы
18.		Первоначальные понятия	Угроза королю – шах. Мат		1	Дем. доска, шахматы
19.		Первоначальные понятия	Ничья. Виды ничьи		1	Дем. доска, шахматы
20.		Первоначальные понятия	Ничья. Виды ничьи		1	Дем. доска, шахматы

21.		Первоначальные понятия	Рокировка. Длинная и короткая рокировки		1	Дем. доска, шахматы
22.		Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля		1	Дем. доска, шахматы
23.		Дебют	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта		1	Дем. доска, шахматы
24.		Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля		1	Дем. доска, шахматы
25.		Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля		1	Дем. доска, шахматы
26.		Дебют	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта		1	Дем. доска, шахматы
27.		Миттельшпиль	Понятие о тактике. Понятие о комбинации		1	Дем. доска, шахматы
28.		Дебют	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта		1	Дем. доска, шахматы
29.		Дебют	Мобилизация фигур в дебюте		1	Дем. доска, шахматы
30.		Дебют	Мобилизация фигур в дебюте		1	Дем. доска, шахматы
31.		Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля		1	Дем. доска, шахматы
32.		Конкурсы решения	Решение задач и комбинаций		1	Дем. доска, шахматы
33.		Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами		1	Дем. доска, шахматы

34.		Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами		1	Дем. доска, шахматы
35.		Миттельшпиль	Связка		1	Дем. доска, шахматы
36.		Миттельшпиль	Связка		1	Дем. доска, шахматы
37.		Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами		1	Дем. доска, шахматы
38.		Дебют	Центр. Борьба за центр в дебюте	1		Дем. доска, шахматы
39.		Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами		1	Дем. доска, шахматы
40.		Миттельшпиль	Двойной удар, «вилка»	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы
41.		Дебют	Центр. Борьба за центр в дебюте		1	Дем. доска, шахматы
42.		Конкурсы решения	Упражнения для развития счетных способностей		1	Дем. доска, шахматы
43.		Миттельшпиль	Разрушение королевского прикрытия	1		Дем. доска, шахматы
44.		Дебют	Безопасность короля	1		Дем. доска, шахматы
45.		Эндшпиль	Роль короля в эндшпиле	1		Дем. доска, шахматы
46.		Миттельшпиль	Разрушение королевского прикрытия		1	Дем. доска, шахматы
47.		Эндшпиль	Роль короля в эндшпиле		1	Дем. доска, шахматы
48.		Миттельшпиль	Уничтожение защиты. Размен фи	1		Дем. доска, шахматы
49.		Эндшпиль	Простейшие пешечные окончания	1		Дем. доска, шахматы

50.		Дебют	Безопасность короля		1	Дем. доска, шахматы
51.		Миттельшпиль	Уничтожение защиты. Размен фигур		1	Дем. доска, шахматы
52.		Эндшпиль	Простейшие пешечные окончания		1	Дем. доска, шахматы
53.		Классификационны й турнир	Разбор и анализ партий, типовых позиций		1	Дем. Доска шахматы
54.		Конкурсы решения	Решение задач и комбинаций		1	Дем. доска, шахматы
55.		Миттельшпиль	Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах	1		Дем. доска, шахматы
56.		Эндшпиль	Правило квадрата	1		Дем. доска, шахматы
57.		Миттельшпиль	Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах		1	Дем. доска, шахматы
58.		Миттельшпиль	Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1		Дем. доска, шахматы
59.		Эндшпиль	Правило квадрата		1	Дем. доска, шахматы
60.		Миттельшпиль	Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации		1	Дем. доска, шахматы
61.		Дебют	Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы
62.		Миттельшпиль	Реализация материального преимущества	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы
63.		Дебют	Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы
64.		Эндшпиль	Ключевые поля	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы

65.		Эндшпиль	Король и пешка против короля	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы
66.		Миттельшпиль	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур	0,5	0,5	Дем. доска, шахматы
ИТОГО: 66				29,5	36,5	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев