

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

частное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский институт бизнеса,  
инженерных и информационных технологий"

ЧОУ СОШ "Перспектива"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Турубарова С.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Ткаченко И.Г.

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2908844)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Одиночкина Елена Владимировна  
учитель технологии

Армавир 2021

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|---|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |   |   |
| <b>Модуль 1. Производство и технология</b> |  |                  |                    |                     |               |  |   |   |
| 1.1.                                       | Преобразовательная деятельность человека                           | 5                | 2                  | 3                   | 06.09.2022    | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;<br>выделять простейшие элементы различных моделей;  | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.debryansk.ru/-lpsch/">http://www.debryansk.ru/-lpsch/</a>                                   |
| 1.2.                                       | Алгоритмы и начала технологии                                      | 5                | 2                  | 3                   | 20.09.2022    | выделять алгоритмы среди других предписаний;<br>формулировать свойства алгоритмов;<br>называть основное свойство алгоритма;<br>исполнять алгоритмы;<br>оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);<br>реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; | Письменный контроль;                            | <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/-inter-педагогика">http://www.inter-pedagogika.ru/-inter-педагогика</a> |
| 1.3.                                       | Простейшие механические роботы-исполнители                         | 2                | 1                  | 1                   | 11.10.2022    | ; планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;<br>соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;<br>программирование движения робота;<br>исполнение программы;                                  | Практическая работа;                            | <a href="http://www.rozmisel.ink.ru/children-" творите"="">http://www.rozmisel.ink.ru/children-"Творите"</a>    |
| 1.4.                                       | Простейшие машины и механизмы                                      | 5                | 2                  | 3                   | 25.10.2022    | называть основные виды механических движений;<br>описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;<br>называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;<br>изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;  | Тестирование;                                   | <a href="http://www.it-n.ru/-сеть творческих учителей">http://www.it-n.ru/-сеть творческих учителей</a>         |
| 1.5.                                       | Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы | 2                | 1                  | 1                   | 08.11.2022    | называть основные детали конструктора и знать их назначение;<br>конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;  | Практическая работа;                            | <a href="http://www.kinderkg/-каталог детских ресурсов">http://www.kinderkg/-каталог детских ресурсов</a>       |
| 1.6.                                       | Простые механические модели  | 10               | 5                  | 5                   | 06.12.2022    | выделять различные виды движения в будущей модели;<br>планировать преобразование видов движения;<br>планировать движение с заданными параметрами;<br>сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;                                       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.school-holm.ru-школьный мир">http://www.school-holm.ru-школьный мир</a>                     |

|  |  |    |    |    |            |  |   |  |
|--|--|----|----|----|------------|--|---|--|
| 1.7.   | Простые модели с элементами управления       | 5  | 2  | 3  | 27.12.2022 | ; планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;                     | Контрольная работа;                             | <a href="http://www.chat.ru/rusrepetitor-учебные материалы">http://www.chat.ru/rusrepetitor-учебные материалы</a>  |
| Итого по модулю  |  | 34 |    |    |            |  |   |  |
| <b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |    |    |    |            |  |   |  |
| 2.1.   | Структура технологии: от материала к изделию | 5  | 2  | 3  | 17.01.2023 | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;  | Практическая работа;                            | <a href="http://school-sektor.relam.ru/efim/6sk.rudge/2003/sk.ru_2003_015.htm-пед.идеи">http://school-sektor.relam.ru/efim/6sk.rudge/2003/sk.ru_2003_015.htm-пед.идеи</a>  |
| 2.2.   | Материалы и изделия. Пищевые продукты        | 10 | 5  | 5  | 21.02.2023 | называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;  | Практическая работа;                            | <a href="http://fcior.edu.ru/card/20994/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody-vitaminy.html">http://fcior.edu.ru/card/20994/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody-vitaminy.html</a> - Физиология питания, белки, жиры, углеводы, витамины.<br><a href="http://fcior.edu.ru/card/20951/znachenie-vitaminov-v-pitanii-cheloveka.html">http://fcior.edu.ru/card/20951/znachenie-vitaminov-v-pitanii-cheloveka.html</a> - значение витаминов.<br><a href="http://fcior.edu.ru/card/26692/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/26692/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a> - значение минеральных веществ. |
| 2.3.   | Современные материалы и их свойства          | 5  | 2  | 3  | 21.03.2023 | называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;                                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Классификация текстильных волокон - <a href="http://www.openclass.ru/node/247539">http://www.openclass.ru/node/247539</a><br>От волокна к ткани - <a href="http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/urok-tehnologii-v-5-klasse-po-teme-ot-volokna-k-tkani">http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/urok-tehnologii-v-5-klasse-po-teme-ot-volokna-k-tkani</a>  |
| 2.4.   | Основные ручные инструменты                  | 14 | 7  | 7  | 18.04.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Практическая работа;                            | <a href="http://www.openclass.ru/sub/">http://www.openclass.ru/sub/</a>  |
| Итого по модулю  |  | 34 |    |    |            |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                  |  | 68 | 31 | 37 |            |  |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Производство.  | 1                | 0                     | 1                      | 06.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Что такое техносфера                                 | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2022       | Тестирование;                                   |
| 3.       | Что такое потребительские блага.                     | 1                | 0                     | 1                      | 13.09.2022       | Диктант;  |
| 4.       | Производство потребительских благ                    | 1                | 1                     | 0                      | 14.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.       | Общая характеристика производства.                   | 1                | 0                     | 1                      | 20.09.2022       | Письменный контроль;                            |
| 6.       | Кабинет и Мастерская .<br>Выводы                     | 1                | 0                     | 1                      | 21.09.2022       | Практическая работа;                            |
| 7.       | Методы и средства творческой проектной деятельности. | 1                | 1                     | 0                      | 27.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Проектная деятельность                               | 1                | 0                     | 1                      | 28.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.       | Творчество. Что такое творчество.                    | 1                | 0                     | 1                      | 04.10.2022       | Устный опрос;                                   |
| 10.      | Кабинет и Мастерская.<br>Выводы                      | 1                | 0                     | 1                      | 05.10.2022       | Практическая работа;                            |
| 11.      | Технологии. Что такое технология.                    | 1                | 1                     | 0                      | 11.10.2022       | Контрольная работа;                             |
| 12.      | Классификация производства и технологии.             | 1                | 0                     | 1                      | 12.10.2022       | Письменный контроль;                            |
| 13.      | Кабинет и Мастерская.Выводы                          | 1                | 0                     | 1                      | 18.10.2022       | Практическая работа;                            |
| 14.      | Техника. Что такое техника                           | 1                | 1                     | 0                      | 19.10.2022       | Тестирование;                                   |
| 15.      | Инструменты, механизмы и технические устройства      | 1                | 0                     | 1                      | 25.10.2022       | Зачет;  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 16. | Кабинет и Мастерская.Выводы  | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа;                            |
| 17. | Материалы для производства материальных благ.                                      | 1 | 1 | 0 | 01.11.2022 | Тестирование;                                   |
| 18. | Виды материалов  | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 19. | Натуральные, искусственные и синтетические материалы                               | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Контрольная работа;                             |
| 20. | Конструкционные материалы  | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Текстильные материалы  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Кабинет и Мастерская. Выводы   | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 23. | Свойства материалов.   | 1 | 1 | 0 | 22.11.2022 | Зачет;  |
| 24. | Механические свойства конструкционных материалов.                                  | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 25. | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | 1 | 1 | 0 | 29.11.2022 | Диктант;  |
| 26. | Кабинет и Мастерская. Выводы   | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 27. | Технологии обработки материалов.   | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 28. | Технологии механической обработки материалов.                                      | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 29. | Графическое отображение формы предметов  | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Зачет;  |
| 30. | Кабинет и Мастерская.Выводы  | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа;                            |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 31. | Пища и здоровое питание.                                      | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 32. | Кулинария. Основы рационального питания.                      | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Контрольная работа;                             |
| 33. | Витамины и их значение в питании.                             | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 34. | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.     | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 35. | Кабинет и Мастерская. Выводы                                  | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 36. | Технологии обработки овощей.                                  | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 37. | Овощи в питании человека.                                     | 1 | 1 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 38. | Технология механической кулинарной обработки овощей.          | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Тестирование;                                   |
| 39. | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.                      | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Технология тепловой обработки овощей.                         | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Кабинет и Мастерская. Выводы                                  | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 42. | Энергия. Что такое энергия.                                   | 1 | 1 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 43. | Технология получения, преобразования и использования энергии. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Диктант;  |
| 44. | Виды энергии. Накопление механической энергии.                | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Контрольная работа;                             |
| 45. | Кабинет и Мастерская. Выводы                                  | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 46. | Технологии получения, обработки и использования информации. Информация | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 47. | Каналы восприятия информации человека.                                 | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 48. | Способы материального представления и записи визуальной информации.    | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Тестирование;                                   |
| 49. | Кабинет и Мастерская. Выводы   | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 50. | Технологии растениеводства. Растения, как объект технологии            | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Диктант;  |
| 51. | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.             | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 52. | Общая характеристика и классификация культурных растений               | 1 | 0 | 1 | 08.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 53. | Исследования культурных растений и опыты с ними.                       | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Техносфера. Животный мир в техносфере.                                 | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 55. | Кабинет Пришкольный участок. Выводы                                    | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 56. | Техносфера. Животный мир в техносфере.                                 | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Животные и технологии XXI века.  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 58. | Животноводство и материальные потребности человека                     | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 59. | Кабинет и Мастерская   | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая работа;                            |

|                                     |   |    |    |    |            |   |
|-------------------------------------|---|----|----|----|------------|---|
| 60.                                 | Технологии животноводства.                              | 1  | 1  | 0  | 12.04.2023 | Диктант;  |
| 61.                                 | Сельскохозяйственные животные и животноводство.         | 1  | 0  | 1  | 18.04.2023 | Тестирование;   |
| 62.                                 | Животные -помощники человека                            | 1  | 0  | 1  | 19.04.2023 | Устный опрос;   |
| 63.                                 | Животные на службе безопасности жизни человека.         | 1  | 0  | 1  | 25.04.2023 | Устный опрос;   |
| 64.                                 | Животные для спорта, охоты, цирка и науки               | 1  | 0  | 1  | 26.04.2023 | Устный опрос;   |
| 65.                                 | Кабинет и Мастерская.<br>Выводы                         | 1  | 0  | 1  | 16.05.2023 | Практическая работа;                                    |
| 66.                                 | Социальные технологии.<br>Человек как объект технологии | 1  | 1  | 0  | 17.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>ВПр; |
| 67.                                 | Потребности людей.<br>Содержание социальных технологий. | 1  | 0  | 1  | 23.05.2023 | Контрольная работа;                                     |
| 68.                                 | Кабинет и Мастерская.<br>Выводы                         | 1  | 0  | 1  | 24.05.2023 | Практическая работа;                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 23 | 45 |            |   |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/-inter-педагогика>

<http://debryansk.ru/-lpsch/-информационно-методический сайт>

[http://www.rozmisel.irk.ru/children-\"Творите\"](http://www.rozmisel.irk.ru/children-\)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.kinder.ru/-каталог детских ресурсов>

<http://www.school-holm.ru- школьный мир -ресурсы для школьников>

<http://www.chat.ru/rusrepetitor- учебные материалы для школьников>

[http://school-sektor.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm- фестиваль педагогических идей \"Открытый урок\"](http://school-sektor.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm- фестиваль педагогических идей \)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технология 5 класс В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.

Тетрадь "Проекты и кейсы"

Методическое пособие 5-9 класс

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

проектор, компьютер, материалы и инструменты для практических и наглядных работ,

