

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПЕРСПЕКТИВА»
(ЧОУ СОШ «ПЕРСПЕКТИВА»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По профориентации

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

Количество часов 34

Учитель ЧОУ СОШ «Перспектива», разработавший рабочую программу,
Хабибулина Елена Борисовна

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, на основе программы Г. В. Резапкиной «Я и моя профессия» с дополнением из программы «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С. Н. Чистякова и «Программы занятий по профессиональной ориентации» А. П. Чернявской.

АННОТАЦИЯ

Данный курс разработан для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы. Основными целями и задачами курса являются:

- знакомство школьников с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- разработка и создание батареи тестов, необходимых для понимания своих личностных и профессионально важных качеств каждым отдельно взятым учеником;
- подбор групповых и по необходимости индивидуальных диагностических методик для создания психологического портрета школьника и возможных рекомендаций по выбору профессии;
- формирование психологической готовности подростка к выбору профессии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является элективным курсом профессиональной ориентации учащихся 9-х классов и направлена на подготовку школьников к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

Профессиональная ориентация – один из аспектов предпрофильной подготовки, имеющий своей целью создание системы педагогической, информационной, психологической и организационной поддержки учащихся общеобразовательной школы.

Данная программа предусматривает мероприятия по разработке и проведению диагностического психолого-педагогического тестирования, целью которых является создание психологического портрета каждого учащегося и рекомендации по выбору профильного обучения в соответствии с предполагаемой избранной профессией.

Подростковый возраст – зачастую, последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии.

Курс профессиональной ориентации учащихся 9-х классов призван помочь ребятам осознанно подойти к выбору профессии, учитывая возможные сложности, связанные с отсутствием должного объёма нужной информации, малым жизненным опытом и не всегда высокой мотивацией к обучению и образованию.

Программа рассчитана на один год при частоте занятий один урок в неделю. При разработке программы использованы *различные типы уроков* (профессиональная психодиагностика с использованием валидных тестов; контрольные задания; ролевые и деловые игры; психогимнастические упражнения; элементы коммуникативного и сенситивного тренинга; др.).

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения. Результаты диагностики могут быть учтены при формировании профильных классов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности учащихся к выбору подходящей для него профессии.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить учащихся 9-х классов с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка школьников при формировании собственного представления о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий.

По окончании изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачётной работы.

Перечень знаний и умений учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- основные понятия общей психологии и необходимые психологические термины;
- особенности, присущие различным типам характера, темперамента;
- навыки межличностной и межгрупповой коммуникации;
- профессиональные и личностные предпочтения, присущие индивидууму;
- основные правила выбора профессии в соответствии с результатами психодиагностических методик;
- спектр современного рынка профессий и востребованность различных профессий на современном рынке труда

Учащиеся должны *уметь*:

- использовать на практике полученные теоретические знания;
- применять абстрактную информацию к конкретной жизненной ситуации своего собственного выбора;
- пользуясь полученными знаниями, определить своё дальнейшее профильное обучение и выбрать подходящую для себя профессию.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В том числе:	
			теория	практические занятия
Раздел I. Введение. Познавательные процессы. Знакомство с основными понятиями общей психологии. Прикладное значение теоретических знаний.				
1.	<i>Тема 1.</i> Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека.	1	1	

2.	<i>Тема2.</i> Тестирование. Использование ДДО Климова и опросника Йовайши для выявления склонности к определённым типам профессий.	2	1	1
3.	<i>Тема3.</i> Головной мозг. Основные функции. Правое и левое полушария, их особенности и взаимосвязь. Понятие о «право- и левополушарных» людях.	1	1	
4.	<i>Тема4.</i> Память. Внимание. Ощущение.	2	1	1
5.	<i>Тема5.</i> Восприятие. Представление. Воображение.	2	1	1
6.	<i>Тема6.</i> Понятие о каналах восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический, дигитальный). Тест на определение ведущих каналов восприятия. Связь между ведущими каналами восприятия и выбором профессии.	2	1	1
7.	<i>Тема7.</i> Понятие о типах нервной системы и темпераментах. Типы темпераментов.. Понятие об интроверсии и экстраверсии. Тест Айзенка. Формирование представления о связи между экстраверсией/интроверсией и выбором предполагаемой профессии.	2	1	1
8.	Итоговое занятие.	1		1

Раздел II. Знакомство с понятиями психологии личности. Понятие о профессиональной деятельности. Прикладное значение теоретических знаний.

9.	<i>Тема8.</i> Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности.	2	1	1
10.	<i>Тема9.</i> Понятие о характерах. Типология характеров. Самооценка. Предпочтительный выбор профессии в связи с характерологическими особенностями каждого типа.	2	1	1
11.	<i>Тема10.</i> Понятие о деятельности. Виды деятельности. Направленность в деятельности.	2	1	1
12.	<i>Тема11.</i> Понятие о локус-контроле. Виды локус-контроля. Соотнесение внешнего или внутреннего локус-контроля с видом	1	1	

	деятельности и выбором профессии.			
13.	<i>Тема12.</i> Ответственность. Исполнительность. Понятие о профессионально-важных качествах, необходимых для разных профессий.	1		1
14.	<i>Тема13.</i> Основы конфликтологии. Виды конфликтов и способы их разрешения.	2	1	1
15.	<i>Тема14.</i> Мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях. Самооценка. Я-концепция.	1	1	
16.	Итоговое занятие. Контроль качества знаний.	1		1
Раздел III. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.				
17.	<i>Тема15.</i> Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл жизни человека, его жизненные цели.	2	1	1
18.	<i>Тема16.</i> Знакомство с понятиями: профессия, профессионал и профессионализм, специальность и специалист, специализация и квалификация.	1	1	
19.	<i>Тема17.</i> Классификация профессий. Типы профессий. Понятие профессиограммы.	1	1	
20.	<i>Тема18.</i> Характеристика профессий типов «человек – природа», «человек – человек», «человек – художественный образ». Встреча с представителями профессий.	1		1
21.	<i>Тема19.</i> Характеристика профессий типов «человек – техника», «человек – знак». Встреча с представителями профессий.	1		1
22.	Тренинг «Моя профессия: за и против».	2		2
23.	Обобщающий урок. Моя профессия. Выводы по пройденному материалу. Выбор будущей профессии.	1		1
Итого		34	16	18

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Введение. Познавательные процессы. Знакомство с основными понятиями общей психологии и психологии личности. Прикладное значение теоретических знаний.

Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека.

Знакомство с основными понятиями общей психологии и психологии личности. Головной мозг. Основные функции. Правое и левое полушария, их особенности и взаимосвязь. Понятие о «право- и левополушарных» людях. Память. Внимание. Ощущение.

Восприятие. Понятие о каналах восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический, дигитальный). Тест на определение ведущих каналов восприятия. Связь между ведущими каналами восприятия и выбором профессии.

Представление. Воображение. Мышление. Их развитие и роль в выборе профессии.

Понятие о типах нервной системы и темпераментах. Типы темпераментов. Понятие об интроверсии и экстраверсии. Тест Айзенка. Формирование представления о связи между экстраверсией/интроверсией и выбором предполагаемой профессии.

Методическое обеспечение:

1. Опросник Айзенка на определение экстраверсии, интроверсии.
2. Тест на определение каналов восприятия.
3. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
4. Мини-тест на определение типов темперамента.

Раздел 2. Знакомство с понятиями психологии личности. Понятие о профессиональной деятельности. Прикладное значение теоретических знаний.

Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности. Психогимнастические упражнения на закрепление предыдущего материала.

Гексаграмма типов профессиональной направленности. Практическая работа по соотнесению типа проф. направленности с выбором профессии. Психогимнастические упражнения.

Понятие о характерах. Типология характеров. Самооценка. Предпочтительный выбор профессии в связи с характерологическими особенностями каждого типа.

Понятие о деятельности. Виды деятельности. Направленность в деятельности.

Понятие о локус-контроле. Виды локус-контроля. Соотнесение внешнего или внутреннего локус-контроля с видом деятельности и выбором профессии.

Ответственность. Исполнительность. Понятие о профессионально-важных качествах, необходимых для разных профессий. Общение. Основы конфликтологии. Виды конфликтов и способы их разрешения.

Мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях. Самооценка. Я-концепция.

Методическое обеспечение:

1. Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности. Гексаграмма типов профессиональной направленности.
2. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.
3. Мини-тест на определение уровня самооценки.

Раздел 3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл жизни человека, его жизненные цели.

Знакомство с понятиями: профессия, профессионал и профессионализм, специальность и специалист, специализация и квалификация.

Классификация профессий. Типы профессий. Понятие профессиограммы.

Характеристика профессий типов «человек – природа», «человек – человек», «человек – художественный образ». Встреча с представителями профессий.

Характеристика профессий типов «человек – техника», «человек – знак». Встреча с представителями профессий.

Тренинг «Моя профессия: за и против».

Моя профессия. Выводы по пройденному материалу. Выбор будущей профессии.

Методическое обеспечение:

1. Методика ДДО Е.А.Климова (выявление склонности к тому или иному типу профессии в соответствии с разработанной им классификацией профессий).

2. Опросник профессиональной готовности Кабардовой Л.Н.

Список литературы:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»),
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: «Ось-89», 2001. – 224с.
3. Головин С. Ю. Словарь психолога – практика. – 2-е изд., перераб. и доп.- Мн.: Харвест, 2005. – 976 с. – (Библиотека практической психологии).
4. Гурин Ю. В. , Жакова О. В. Большая книга игр и развлечений. СПб.: ООО «Издательский Дом «КРИСТАЛЛ», М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000. – 272 с., илл.
5. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2012. – 160с.
6. Под научной редакцией д.п.н., профессора, члена – корреспондента РАО Чистяковой С. Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 -11 классы / Кропивянская С. О., Лернер П. С., Пало О. Д. и др. – М.: ВАКО, 2009 – 160 с. (Педагогика. Психология. Управление).
7. Под ред. Копытина А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).

8. Под ред. Хрящевой Н.Ю. Психогимнастика в тренинге.- СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2001. – 256с.
9. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
10. Фопель к. Групповая сплочённость. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2011. – 336 с. – (Всё о психологической группе).
11. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2013. – 272 с. – (Всё о психологической группе).
12. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 240 с.: ил.
13. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе.: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо – Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.