

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012231

Регистрационный номер № 5923/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Оганесян Светлана Владимировна
(фамилия, имя, отчество) с « 14 марта 2022 » г. по « 18 марта 2022 » г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**
(количество часов)
За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, специальности, профессии)



Удостоверение выдано по теме:
Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Т.И. Жилина**
Дата выдачи 18 марта 2022 г.
Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Оганесян Светлана Владимировна

с «16» сентября 2020 (число, имя, отчество) г. по «25» сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательной организации, наименование профессионального образования)

«Особенности преподавания русского языка

как основы гражданской самоидентичности

и языка межнационального и межкультурного диалога»

в объеме 72 часов

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	24 часа	Зачтено
Концепция преподавания русского языка и литературы	8 часов	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	16 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку	4 часа	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	8 часов	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	12 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования		

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование учреждения)



Протоколная работа на тему:

Т.А. Гайдук

А.А. Демченко

25 сентября 2020 г.

Регистрационный номер № 2340/20

Город

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Рецензия

на контрольно-измерительные материалы
для начальной школы, представленные автором-составителем
Оганесян Светланой Владимировной, учителем начальных классов
ЧОУ СОШ «Перспектива» г. Армавира Краснодарского края по предмету
«Русский язык» (4 класс УМК «Перспектива»)

Орфографическая грамотность - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатством языка.

Для проверки орфографической грамотности у учителей есть механизм, позволяющий понять, насколько усвоена школьная программа конкретным учеником. Это контрольные измерительные материалы для начальной школы.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя разные виды контроля: это как традиционный вид – карточки и тестовые задания, которыми необходимо овладеть каждому обучающемуся.

Цель такого рода работы: быстро проверить объем знаний и умений школьников. Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал составлен на основе требований ФГОС НОО к результатам обучения, позволяют педагогу отследить динамику в предметной подготовке каждого ученика по русскому языку. Вопросы составлены на основе научно-познавательных текстов и разноуровневых текстовых заданий по основным предметам курса начального обучения, что обеспечивает удобство в их использовании и помогает оценить у младших школьников способность к самоконтролю, самокоррекции. При составлении карточек Оганесян С.В. учитывала психологические способности класса, возраст и уровень подготовки учащихся. Педагог изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Данного вида задания заставляют ученика мыслить, рассуждать, а в целом учат ребенка учиться.

Заключение:

Рецензируемый материал актуален и оценен положительно. Окажет существенную помощь будущим и настоящим учителям в организации уроков орфографии. Данный материал может публиковаться и использоваться учителями-практиками в учебном процессе.

К.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО АГПУ
Фоменко Наталья Викторовна

06.05.2022г.



Людмила Фоменко Н. В.
уверено
сметается по поручению
Сурьяева Е. В.

**Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Перспектива»
Оганесян Светлана Владимировна - учитель начальных классов**

Тема: «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку по теме «Глагол». 4 класс».

Предмет исследования - контрольно-измерительные материалы по русскому языку как показатели качества результатов в начальном общем образовании.

Контрольно-измерительный материал разработан с использованием УМК «Перспектива», согласно положениям ФГОС НОО.

Целью данной разработки является оказание методической помощи учителю начальных классов, реализующему требования ФГОС НОО по достижению планируемых результатов – личностных, предметных, метапредметных – и по формированию универсальных учебных действий у учащихся 4 классов по теме «Глагол».

Актуальность данной разработки в том, что она обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность, способствует формированию у учащихся умения учиться, способностей к самоизменению и саморазвитию, осуществляет оценку учебных достижений учащихся по данной теме.

Задачами данной разработки являются:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний и умений, определенных ФГОС;
- проверка представления учащихся об отличительных признаках глагола как части речи и умение различать глаголы среди других частей речи;
- умение распознавать число и время глаголов, опираясь на существенные признаки: момент совершения действия и вопрос; определять спряжение глаголов;
- умение учащихся классифицировать языковые явления, применять знания на практике, находить орфограммы в корне глаголов;
- определение уровня подготовки, на котором находится каждый ученик для внесения необходимых корректив в работу учителя.

Карточки по теме «Спряжение глаголов». 4 класс.

Карточка №1

Спиши, вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи спряжение.

Игорь пиш_т (писать, ...). Олег и Глеб перепиш_т (переписать, ...) статью.

Ребята чита_т (читать, ...). Текст прочита_т (прочитать, ...) Инна.

Мы смотр_м (смотреть, ...) фильм. Друзья не посмотр_т (посмотреть, ...) фильм.

Ты слыш_шь (слышать, ...) шорохи? Ты часто слуша_шь (слушать, ...) радио?

Что вы реша_те (решать, ...)?

Карточка № 2

Спиши, вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи спряжение.

Замёрзший бор шум_т среди лазури,

Мет_т ветвями синеву небес.

И каж_тся, – не буря буд_т лес,

А буйный лес, качаясь, буд_т бурю.

(С. Маршак)

Карточка № 3

Спиши текст, вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограммы. Разбери выделенные глаголы как часть речи.

Пора домой, в деревню, в избу, где вы ночу_те. Закинув руж_е за плечи,

быстро идёте вы, несмотря на усталость... А между тем наступа_т ночь; за двадцать

шагов уже (не) видно; собаки едва беле_т во мрак_. Вон над чёрн_ми кустами край

неба смутно ясне_т... Это восход_т луна. А вон внизу, направо,

уже мелька_т огоньки деревн_...

(И. Тургенев)

Карточка № 4

Вставьте буквы И или Е в окончания глаголов. Выделите окончания.

Определите спряжение.

Кабан - это дикая свинья. По виду он немного отлича....тся от домашней

свиньи: облада....т более коротким и плотным телом. Дикий кабан вод....тся в

широколиственных и смешанных лесах.

Он брод....т по лесам и похрюкива....т. Дубовые жёлуди подбира....т. Своим

длинным рылом землю ро....т. Своими кривыми клыками корни рвёт,

Очень редко кабан **напада....т** на мелких и крупных животных, больных или раненых.

Карточка № 5

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму «Безударные окончания в личных окончаниях глаголов». Определите спряжение глаголов.

С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа....т весна. Замира....шь от смутных предчувствий и улыба....шься без всякой причины. Такое же состояние пережива....т теперь и природа. Земля холодна, грязь хлюпа....т под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце свет....т ярко и своими лучами купа....тся в лужах вместе с воробьями. Речка надува....тся и темне....т. Она уже проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон....т лёд. Деревья голы, но уже живут, дышат.

Безударные личные окончания глаголов.

Карточка № 1

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов. Вер_ш_ (спр.), леч_ш_ся (спр.), он зябн_т (спр.), вы обижа_т_ (спр.), он мороз_т (спр.), они хохоч_т (спр.), они слыш_т (спр.), она купа_тся (спр.), мечта_ш_ (спр.), дежур_ш_ (спр.), оно свет_т (спр.), он гон_т (спр.), они уч_т (спр.), мы люб_м (спр.).

2. Заполни, где нужно, пропуски, поставь запятые.

Л_сице п_м_гают её хитр_сть и ловк_сть.

Ст_ной ст_ит спел_я рож_в_лну_тся з_л_тая пш_ница.

К_ртоф_ль – очень вкус_ный и п_лезный овощ_.

Птицы уничт_жают н_с_комых и с_хр_няют ог_роды п_ля.

Сам п_г_бай а т_вар_ща выруч_й.

Н_елись н_пились пчёлки и п_л_тели д_мой.

Карточка № 2

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Догон_ш_ (спр.), гре_ш_ся (спр.), он смотр_т (спр.), вы броса_т_ (спр.), он глад_т (спр.), они бормоч_т (спр.), они верт_т (спр.), она улыба_тся (спр.), куша_ш_ (спр.), вздыха_ш_ (спр.), оно гре_т (спр.), он стон_т (спр.), они леч_т (спр.), мы вер_м (спр.).

2. Заполни, где нужно, пропуски, поставь запятые.

Ре_к_й и х_лодный в_т_рок пр_б_жал по лесу.

В_сной п_ля с_ды и л_са н_п_лняют__щ_б_танием птиц.

Княз_у синя моря ход_т с синя моря гла_не свод_т.

Мор_взду_т__ бурливо з_кипит п_дым_т вой хлын_т на б_р_г крутой.

А ц_рица у_кна села ждат_е_о_дна.

Карточка № 3

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Собира_ш_ (спр.), согре_ш_ся (спр.), он нос_т (спр.), вы постукива_т_ (спр.), он маш_т (спр.), они пляш_т (спр.), они терп_т (спр.), она стара_тся (спр.), держ_ш_ (спр.), пил_ш_ (спр.), оно мел_т (спр.), мы стон_м (спр.), они сол_т (спр.), мы вер_м (спр.).

2. Заполни, где нужно, пропуски, поставь запятые.

1) Сделал дыру вырыл н_ру со__це сия_т а он не зна_т.

2) Кто всю ноч_ по крыше б_ёт да п_стукива_т и бормоч_т и п_ёт уб_юкива_т?

3) По лу_ку он важно брод_т из в_ды сухим выход_т нос_т красные б_тинки дар_т мя_кие п_ринки.

Карточка № 4

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов. Готов_ш_ (спр.), воз_ш_ся (спр.), он ро_т (спр.), вы руб_т_т_ (спр.), он кол_т (спр.), они дремл_т (спр.), они стел_т (спр.), она гоня_тся (спр.), гон_ш_ (спр.), пряч_ш_ (спр.), оно се_т (спр.), он держ_т (спр.), они суш_т (спр.), мы гас_м (спр.).

2. Заполни, где нужно, пропуски, поставь запятые.

Л_сица и во сне кур счита_т.

Мес_ц свет_т но не гре_т.

Лет_с_бира_т а з_ма п_еда_т.

Какие игры ты зна__ и люб__?

С_преля з_мля пре_т.

Карточка № 5

1. Заполни пропуски. Определи спряжение всех глаголов.

Скаж_ш_ с н_готов, а п_р_скажут с л_коток. Скаж_ш_ - не
ворот_ш_, н_пиш_ш_ - не с_трёш_, _труб_ш_ - не пристав_ш_.
Днём ран_ше п_се_ш_ - н_делей ран_ше п_жнёш_. _дной рукой и
узла не з_вяж_ш_. Глубже паш_ш_ - в_с_лей пляш_ш_.

2. Разбери слова по составу. Играешь, коротенькая, наступает, потревожу, держаться.

Карточка № 6

Заполни пропуски. Определи спряжение всех глаголов.

Вет_р_крут_т_ся в в_рху_ках д_рев_в. Рокоч_т_гром. Хлещ_т
дож_ь. Мы пробу_м_укрыт_ся п_д_стар_й ол_хой, приж_ма_мся к
скр_пуч_му ств_лу и молч_терп_м_капризы пр_роды. Дож_ь моч_т
нас и здес_. Молния на мгновенье_заря_т_всё. И снова н_ступа_т
т_мн_та. Бли_ко от нас в дер_в_п_п_да_т_молния. Мы п_к_да_м
убежище и плута_м_до ра_вета. Утр_з_ст_ёт нас на вых_де из
леса.

Карточка № 7

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Смотреть - _____,

робеть - _____,

редеть - _____,

ходить - _____,

ловить - _____,

избирать - _____.

2. Разбери глаголы по составу.

Расчёсываю, снизить, отвечал, выпал, распознала.

Карточка № 8

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Работать - _____,
стелить - _____,
зреть - _____,
расцветать - _____,
стóить - _____,
таять - _____.

2. Напиши, кто, как подаёт голос.

Кошка - _____, собака - _____,
курица - _____, лягушка - _____,
свинья - _____, воробей - _____,
овца - _____, волк - _____.

Карточка № 9

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Колоть - _____,
готовить - _____,
резать - _____,
рыть - _____,
спорить - _____,
зябнуть - _____.

2. Напиши, кто, как передвигается.

Змея - _____, лошадь - _____,
синица - _____, лягушка - _____.

Карточка № 10

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 2-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Колоть - _____,
готовить - _____,
резать - _____,
рыть - _____,
спорить - _____,
зябнуть - _____.

2. Разбери по составу слова.

Варила, мастерская, положить, летаю, задумался.

Карточка № 11

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 2-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Работать - _____,
стелить - _____,
зреть - _____,
расцветать - _____,
стобить - _____,
таять - _____.

2. Разбери слова по составу.

Берегли, позвонил, закрутить, беспокоиться, иду.

Карточка № 12

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 2-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Смотреть - _____,
робеть - _____,
редеть - _____,
ходить - _____,
ловить - _____,
избирать - _____.

2. Разбери глаголы по составу.

Подбежала, верить, решился, содержишь, нагреет.

Карточка № 13

Заполни пропуски. Укажи спряжение глаголов.

Мы реж__м (спр.), устел__м (спр.), свет__м (спр.), потерп__м (спр.), кол__м (спр.).

Ты прогон____ (спр.), расшива____ (спр.), точ____ (спр.), задерж____ (спр.), добре____ (спр.), ла____ (спр.).

Вы подкорм____ (спр.), слыш____ (спр.), вид____ (спр.), се____ (спр.), ката____ (спр.).

Он рису__т (спр.), вер__т (спр.), обеда__т (спр.), изменя__т (спр.), измен__т (спр.).

Они рыбац__т (спр.), черт__т (спр.), кол__т (спр.), пор__т (спр.), стел__т (спр.).

Карточка № 14

Заполни пропуски. Укажи спряжение глаголов.

Мы распор__м (спр.), среж__м (спр.), запута__м (спр.), молот__м (спр.), сбре__м (спр.).

Ты кол____ (спр.), поверт____ (спр.), люб____ (спр.), скос____ (спр.), слыш____ (спр.), глад____ (спр.).

Вы выгон____ (спр.), прав____ (спр.), леч____ (спр.), ве____ (спр.), отвеча____ (спр.).

Он поддерж__т (спр.), наряд__т (спр.), пада__т (спр.), молв__т (спр.).

спр.), рыда__т (спр.).
Они посол__т (спр.), завис__т (спр.), бред__т (спр.), загон__т (спр.), точ__т (спр.).

Тесты.

ГЛАГОЛ

Тест № 1.

1. *Что обозначает глагол?*
 - 1) Предмет.
 - 2) Признак предмета.
 - 3) Действие предмета.
2. *На какие вопросы отвечает глагол?*
 - 1) Кто? что?
 - 2) Какой? какая? какое? какие?
 - 3) Что делает? что сделал? что будет делать?
3. *Каким членом предложения выступает глагол?*
 - 1) Главным членом.
 - 2) Второстепенным членом.
4. *Изменяется ли глагол по числам?*
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
5. *Сколько временных форм имеют глаголы?*
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
6. *Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...*
 - 1) прошедшего времени;
 - 2) настоящего времени;
 - 3) будущего времени.
7. *На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?*
 - 1) Что делает? что делают?
 - 2) Что сделает? что будет делать?
 - 3) Что делал? что делали?
8. *Выбери глаголы будущего времени.*
 - 1) пробежала
 - 2) воркует
 - 3) прилетит
 - 4) напишу
 - 5) запищат
 - 6) сфотографирует
9. *Один ученик считает, что глаголы расправили, выполз, проснулась, пригрело, имеют форму прошедшего времени. Другой ученик говорит, что это глаголы будущего времени. А ты как думаешь, в форме какого времени эти глаголы?*
 - 1) Прошедшего времени.

- 2) Будущего времени.
- 3) Настоящего времени.

10. Как изменяются глаголы прошедшего времени?

- 1) По числам.
- 2) По падежам.
- 3) По родам.

11. Определи род глаголов: подходила, опустела, наполнилась.

- 1) Мужской род.
- 2) Женский род.
- 3) Средний род.

12. Окончание -о у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...

- 1) мужского рода;
- 2) женского рода;
- 3) среднего рода.

13. Нулевое окончание у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...

- 1) Мужского рода;
- 2) женского рода;
- 3) среднего рода.

14. Выбери глаголы среднего рода.

- 1) смешался 4) впряглись 7) выглянуло
- 2) подтаяла 5) скрипит 8) заговорила
- 3) осветило 6) приблизилось 9) вздрогнул

Проверь себя!

1.3; 2.3; 3.1; 4.1; 5.2; 6.2; 7.3; 8.3, 8.4, 8.5, 8.6; 9.1; 10.1, 10.3; 11.2; 12.3; 13.1; 14.3, 14.6, 14.7.

ГЛАГОЛ

Тест № 2.

1. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы...

- 1) что делал? что сделал?
- 2) что сделает? что будет делать?
- 3) что делать? что сделать?

2. Выбери в словосочетаниях глаголы в неопределенной форме.

- 1) работает добросовестно 5) приступить к работе
- 2) приятно посмотреть 6) пошел медленно
- 3) трудно построить 7) пообедать вовремя
- 4) чистит аккуратно 8) гуляет ежедневно

3. Какие глаголы изменяются по лицам?

- 1) Глаголы прошедшего времени.
- 2) Глаголы настоящего времени.
- 3) Глаголы будущего времени.

4. Как определить лицо глагола?

- 1) По числу.
- 2) По окончанию.
- 3) По местоимению.
- 4) По вопросу.

5. На какие вопросы отвечают глаголы первого лица единственного числа?

- 1) Что я делаю?
- 2) Что ты делаешь?
- 3) Что он делает?

6. Если глагол отвечает на вопросы: что он делает? что они делают?, то какого он лица?

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

7. Выбери глаголы второго лица.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) мы восхищаемся | 4) ты поздравляешь |
| 2) они мечтают | 5) он приобретает |
| 3) вы расцветаете | 6) я советуюсь |

8. Какого лица глаголы припечет, зазеленеет, соберутся, опустятся.

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

9. Глаголы какого лица имеют окончания -ешь, -ишь?

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

10. Глаголы какого спряжения имеют окончания: -у (-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)?

- 1) Первого спряжения.
- 2) Второго спряжения.

11. Какие окончания имеют глаголы второго спряжения?

- 1) -у (-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)?
- 2) -у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)?

12. Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола?

- 1) Проспрягать его.
- 2) Изменить по лицам и числам.
- 3) Определить спряжение.

13. Как можно определить спряжение глагола?

- 1) По вопросу.
- 2) По форме третьего лица множественного числа.
- 3) По форме первого лица единственного числа.
- 4) По неопределенной форме.

14. Какие глаголы относятся к первому спряжению?

- 1) Те, которые в неопределенной форме оканчиваются на -ить.

2) Те, которые в неопределенной форме оканчиваются не на *-ить*, а на *-ать*, *-ять*, *-уть*, *-оть*, *-ыть*, *-еть*, *-ти*.

15. У глаголов второго спряжения неопределенная форма оканчивается...

1) на *-ить*.

2) не *-ить*, а на *-ать*, *-ять*, *-уть*, *-оть*, *-ыть*, *-еть*, *-ти*.

16. Если глагол в неопределенной форме оканчивается на *-ить*, значит, он...

1) первого спряжения;

2) второго спряжения.

17. Если глагол в неопределенной форме оканчивается на *-ать*, *-ять*, значит, он...

1) первого спряжения.

2) второго спряжения.

Проверь себя!

1.3; 2.2, 2.3, 2.5, 2.7; 3.2, 3.3; 4.3, 4.4; 5.1; 6.3; 7.3, 7.4; 8.3; 9.2; 10.1; 11.2; 12.3; 13.2, 13.4; 14.2; 15.1; 16.2; 17.1;

ГЛАГОЛ

Тест № 3.

1. Какая буква пропущена в окончании глаголов: *про лета...шь*, *сия...м*, *мечта...шь*, *отвеча...шь*, *боремся*, *пиш...те*, *запрещаем*, *тян...м*, *встречаете*, *зеленеет*, *ро...м*, *рису...м*?

1)-е 2) -и

2. Какая буква пишется в окончании глаголов: *пил...шь*, *помн...м*, *корм...м*, *черт...шь*, *вер...м*, *пристро...м*, *чист...те*, *готов...м*, *прав...м*, *слав...шь*, *за-став...м*, *мороз...шь*?

1)-е 2) -и

3. Найди ошибку в написании глаголов.

1) сочиняет стихи

2) водит машину

3) ищит ошибку

4) представит к награде

5) предоставит слово

6) колет дрова

7) моит посуду

8) гуляют на улице

4. Написание безударных гласных *-е* и *-и* в окончаниях глаголов зависит от...

1) их спряжения;

2) формы времени;

3) формы лица;

4) формы числа.

5. Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно узнать его...

1) спряжение;

- 2) время;
- 3) лицо;
- 4) число.

Для этого ставим глагол в форму...

- 5) 3-го лица множественного числа.
- 6) 1-го лица множественного числа.

Если окончание *-ут (-ют)*, значит, глагол I спряжения и следует писать гласную *е*. Если окончание *-ат (-ят)*, значит, глагол II спряжения и следует писать гласную *и*.

6. Восстанови порядок орфографических действий при написании безударных личных окончаний глагола.

- 1) Ставлю глагол в форму 3-го лица множественного числа.
- 2) Нахожу глагол с безударным личным окончанием.
- 3) Определяю спряжение глагола: если окончание *-ут (-ют)* — глагол I спряжения: пишу *е*; если окончание *-ат (-ят)* — глагол II спряжения: пишу *и*.
- 4) Смотрю на окончание.

7. Какую гласную нужно писать в глаголах: узна...шь, заглян...шь, провожа...шь, сдела...шь, жела...шь, игра...шь, напиш...шь, чита...шь, выреза...шь?

- 1)-е 2)-и

8. Какую гласную нужно писать в глаголах: выполн...шь, посмотр...шь, слож...шь, замет...шь, приход...шь, просверл...шь, провер...шь, накле...шь, вытир...шь?

- 1)-е 2)-и

9. Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно знать его спряжение. Для этого ставим глагол...

- 1) в неопределенную форму.
- 2) в форму прошедшего времени.

Если неопределенная форма глагола оканчивается на *-ить*, значит, глагол II спряжения и в окончании следует писать гласную...

- 3) -и 4)-е

Если неопределенная форма глагола оканчивается не на *-ить*, значит, глагол I спряжения и в окончании следует писать гласную...

- 5) -и 6)-е

Проверь себя!

- 1.1; 2.2; 3.3, 3.4, 3.7; 4.1; 5.1,5; 6.2, 6.1, 6.4, 6.3; 7.1; 8.2;
9. 1.3, 9.1. 6.